cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Nadine Pineau Pothier
https://www.cadre21.org/membres/dbe88ecced9f92bbd841fd1e

Date d'obtention : 2024-05-10 14:31:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

On pense souvent à la gestion de classe comme étant des mésures correctives face à des défis rencontrés en salle de classe, mais cette formation met vraiment en valeur comment on peut prévenir et d'abord préventer ces défis avant qu'ils se matérialisent. Surtout évident lorsqu'on considère Knoster (2008) expliquant que la pratique efficace se sert de 80% d'interventions préventives! On a tendance à minimiser l'utilité de la préparation si qu'on a assez de confiance dans nos interventions, donc c'est vraiment percutant d'avoir ces statistiques qui nous sensibilise à quel point que la préparation est important! De plus, même lorsqu'on considère les interventions préventives, je pense que plusieurs (moi inclus) ont tendance à oublier que, bien que la gestion est importante à la pédagogie, le renverse est autant vrai. Il faut ENSEIGNER de façon explicite ce qu'on s'attend des élèves pour avoir une gestion efficace. L'évidence des données probantes est là donc pour enseigner efficacement il faut qu'on s'assure d'en profiter.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Étant enseignante de secondaire, c'est facile de prendre pour acquis que beaucoup des connaissances selon les comportements attendues sont déjà acquises. La formation offre vraiment un bon rappel d'enseigner explicitement - à traver de jeux de rôle ou d'exemples et contres-exemples - les comportements souhaités en place de seulement les nommer. Un exemple (parmis divers que je considère maintenant) d'éléments où je vois les défis chez mes élèves est lors des transitions: ça prend énormement de temps pour changer d'une activité à l'autre car je n'ai pas autant considéré les transitions lors de l'établissement des routines en salle de classe. Les questions de réflexion m'amènent à considérer qu'est-ce que j'aimerais voir des mes élèves que je ne vois pas lors des transitions en classe et comment puis-je enseigner mes attentes de façon explicite afin d'améliorer le fonctionnement de la classe? Je vais prendre conscience de faire des observations de genre diagnostiques lors des transitions pour être capable de vraiment cibler ce qui ne va pas.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

D'après moi, les différentes composantes de l'apprentissage (motivation, engagement, réussite, sentiment de sécurité, etc.) sont tellement liées que c'est virtuellement impossible d'avoir un impact sur l'un et non les autres. En continuant avec l'exemple de la question 2, si j'améliore les transitions dans la salle de classe, on a plus de temps d'apprentissage. Cela permet aux élèves davantage pratiquer (guidée ou autonome) pour mieux apprendre, et par conséquence mieux réussir. Ça offre surtout à moi, l'enseignante, plus de temps de fournir de l'aide aux élèves ayant besoin plus de soutien, qui minimise l'écart de réussite entre les élèves. La réussite générale de la classe fait en sorte que les élèves sont plus motivés et engagés. La minimisation de l'écart de réussite fait en sorte que plus d'élèves sont motivés et l'enseignement réciproque peut avoir une meilleure effet. Les élèves sont engagés et veulent continuer à améliorer le fonctionnement de classe, etc etc. Les petites pratiques de gestion efficaces agissent d'abord comme une boule de neige, où l'environnement et les pratiques propices influencent les comportements qui influencent la réussite qui influence la motivation qui influence le climat de classe et ainsi de suite. On ne peut pas séparer la gestion de classe de nos pratiques pédagogiques, car elles sont fondamentalement liées.