cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Jenny Castilloux
https://www.cadre21.org/membres/b89dd18f36d702d16c5e9dc5

Date d'obtention : 2024-05-08 12:57:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Nous avons plusieurs ressources mises à notre disposition et cela peut devenir embêtant. Avant le début de l'année scolaire, je trouve que c'est un moment propice de réviser les différentes ressources disponibles (en termes de manière physique) et de faire connaissance des personnes ressources dans mon école. Une fois que l'année est en cours, il y a moins de moments tranquilles pour revoir ce qui est disponible.
Je prends les deux premières semaines avec mes différents groupes pour élaborer nos règles de vie de la salle de classe ainsi que nos routines. Je prends le temps de faire la co-construction des critères reliés à ces règles de vie.
Finalement, dans le cadre de gestion, il est important que les élèves comprennent les conséquences possibles liées au manque de respect des règles établies ainsi que le pourquoi derrière ces règles.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

La plupart de mon expérience est avec des élèves de niveau intermédiaire. À cet âge, les élèves aiment avoir le choix ou un certain pouvoir dans les choix. Je prends le temps en début d'année scolaire de faire la co-construction des critères des comportements acceptables en salle de classe ainsi qu'à l'école en générale. Les inclure dans la création des critères leur donne le pouvoir qu'ils cherchent rendu à l'âge adolescente. Suite à cette étape, nous prenons le temps de réviser de manière explicite les attentes que nous avons créées pour notre classe et notre lieu de travail. Revoir les différentes étapes et mettre en pratique l'enseignement explicite (le modelage, pratique guidée et finalement la pratique autonome) pourrait être utilisée dans les tâches plus complexes ou ambiguës. Assurez que j'ai un modèle disponible en salle de classe sera aussi quelque chose que je pourrais avoir à leur disposition pour les élèves qui ont besoin de plus de temps de traitement des données.
De plus, la création des liens est aussi importante et cela se fait dès le début de l'année scolaire. Tu n'auras jamais la chance de faire une deuxième première impression. Nous prenons le temps de nous connaître: nos forces et nos défis. Nous prenons le temps d'apprendre de quel genre d'apprenant (les intelligences multiples) est ce qu'on est afin de bien élaborer les tâches de pratiques et d'évaluation. Finalement, je peux réviser les documents curriculaires ainsi que les ressources physiques mises à ma disposition avant l'entrée officielle en salle de classe. Je pourrais prendre connaissance des personnes ressources dans mon établissement ainsi que leur rôle et leurs expériences avec les cours que je vais entreprendre au cours de l'année scolaire. De plus, je pourrais prendre le temps de m'asseoir afin de réviser les plans individualisés, les adaptations mises en place ainsi que les pratiques réussies avec les élèves qui vivent plus de défis que d'autres.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'impact sur les apprenants de l'intégration de stratégies serait une entrée scolaire plus organisée et moins accablante. Les élèves sentiront un sens d'engagement dès le début de l'année scolaire ce qui les motivera à commencer l'année du bon pied. En commençant avec des succès, les élèves se trouvent motivés à continuer ces réussites. Cette motivation les aidera à avancer à travers des périodes ou des leçons moins intéressantes ou plus difficiles en sachant qu'ils peuvent atteindre des succès.