cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Andrea Buchholz
https://www.cadre21.org/membres/e610453e55701c6c733bf179

Date d'obtention : 2024-05-01 18:21:44

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

À mon avis, les stratégies de gestion de classe préventive sont primordiales afin d'assurer un environnement d'apprentissage cohésif et propice à l'apprentissage. Au lieu de réagir sur le coup aux comportements perturbateurs, ces stratégies visent à prévenir les écarts de conduite avant qu'ils n'arrivent. Dès le début de l'année, il faut mettre en place des attentes claires. J'aime bien l'expression de « posture proactive » utilisée dans la formation. Cette approche contribue à un climat de classe respectueux, coopératif et inclusif où les élèves se sentent respectés et soutenus, ce qui fait que les comportements inappropriés sont réduits. Lors des stages en salle de classe, on nous a dit à quel point la prévention est clé pour la réussite de la gestion de classe. Certes, il y aura quand même des cas de comportement qui nécessiteront des interventions correctives, mais l'incidence de ces dernières seront moindres. En réduisant les problèmes de comportement à l'aide des stratégies axées sur la prévention aux niveaux de la gestion des ressources, du cadre de gestion (règlements, valeurs, code de vie, etc.) et de l'enseignement efficace (notamment explicite), on favorise un environnement propice à l'apprentissage pour tous nos élèves en réduisant les interruptions, en maximisant le temps d'enseignement et en créant un climat de classe ciblant le bien-être et la réussite de chacun.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

On met l'accent dans cette formation sur le côté organisationnel, c'est-à-dire la gestion des ressources, le cadre de gestion et l'enseignement efficace.
Pour ce qui est de la gestion des ressources telles que le temps, l'espace et le matériel, j'aurai besoin de réfléchir un peu plus à l'aménagement de ma classe afin de promouvoir la collaboration et le travail en groupe, mais qui permet également le contact visuel. Les pupitres font face vers l'avant, mais on pourrait les regrouper en petits groupes plus souvent pour faciliter la collaboration. J'aimerais aussi monter une affiche effaçable sur laquelle on peut écrire les résultats d'apprentissage (R.A.) de la leçon. Déjà, je mets l'ordre du jour au tableau et mentionne le R.A, mais j'aimerais aussi être plus constante à afficher le R.A. quelque part pendant les activités. J'évite une surcharge de matériel affiché aussi. Pour ce qui est des référentiels, au lieu de les afficher en classe, je les affiche dans le Google Classroom en ligne pour mes cours étant donné que j'ai des groupes plus âgés. J'aime aussi l'idée de changer de local de temps en temps comme aller à la cafétéria où il y a plus d'espace pour travailler en groupe ou à la bibliothèque si on travaille plus en silence. J'essaie de mettre en place des routines de distribution, donc pendant la Question du jour, je distribue le matériel ou vérifie les devoirs. Il serait mieux peut-être d'avoir un panier à l'entrée. Les élèves pourraient prendre le matériel en rentrant.
Pour ce qui touche au cadre, je réfléchis à mes défis en ce qui trait à la constance dans l'application. Je suis constante la plupart du temps, mais je crois que je pourrais toujours m'améliorer davantage. P.ex., envoyer plus de courriels qui soulignent les réussites des élèves, et ainsi mettre l'accent plus sur le positif. De plus, je devrais être plus constante pour pratiquer un enseignement explicite. Faute de temps, je mets plus l'accent sur la modélisation et la pratique autonome en dépit de la pratique guidée avec un.e collègue de classe. Je dois travailler sur l'efficacité de la modélisation (moins de détails et plus direct).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

En termes de motivation, d'engagement et de réussite, l'intégration de nouvelles stratégies pourrait avoir un impact important sur les apprenants. D'abord, ces stratégies peuvent améliorer la motivation des élèves. En variant mes méthodes d'enseignement ou en disposant les pupitres autrement, la curiosité des élèves est éveillée. Une salle de classe dynamique mais fondée sur la routine encourage davantage l'engagement des élèves dans l'apprentissage. Ensuite, si je peux anticiper et prévenir les problèmes de comportement, cela minimise les interruptions et les distractions. Les élèves pourront participer sans dérangement et le débit de l'apprentissage sera moins interrompu. Les élèves pourront rester mieux concentrer sur les tâches et s'investir dans leur apprentissage. Et finalement, les attentes claires, les règlements affichés, le code de vie partagé et les élèves engagés dans le développement de ces derniers, les stratégies comme enseigner les stratégies d'apprentissage permettent une amélioration de la réussite des élèves. Les élèves se sentent bien encadrés dans la classe et sur leur parcours scolaire. Le milieu est prévisible (mais engageant tout de même), cela mène à une meilleure concentration, à une meilleure compréhension, puis une amélioration au niveau scolaire. Cependant, il ne faut pas négliger la réussite sur le plan émotionnel et du bien-être d'une classe bien gérée. On s'assure qu'il y a du temps consacré à la rétroaction, une activité qui bâtit l'estime de soi, et du temps consacré à l'enseignement des habiletés métacognitives ce qui favorise l'autodétermination et l'autorégulation.