cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Emily Denney
https://www.cadre21.org/membres/aa8ecca849798d7c3ed4c4cb

Date d'obtention : 2024-05-01 11:57:18

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Lors de ma carrière, j'ai été confronté à plusieurs scénario où les stratégies de préventions auraient amélioré l'ambiance de classe. Attendre que les comportements non souhaités fassent surfaces est comme partir en bateau sans bouée de sauvetage. Il est important de traité l'enseignement de comportements attendus comme tout autres matières enseignées, puisqu'il est contre intuitif de s'attendre que les élèves respectent un de code de comportement qui n'a pas été explicitement enseigné.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

En ce qui concerne l'inclusion de cette approche, la mise en place des actions m'a beaucoup interpellée. Lors de mes cinq premières années d'enseignement j'ai su construire des mesures de préventions qui suivent, ce que je crois construit, un environnement d'apprentissage structuré. Par contre, il est parfois difficile pour moi de bien appliquer les actions afin que les comportements ne persistent pas. Ces approches pourraient prendre la forme de check-in quotidiens afin de prévenir des comportements potentiels lors de la journée.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Mes élèves suivent plusieurs stratégies afin qu'ils se sentent confiants, engagés et motivés à suivre nos routines quotidiennes. Telle que, l'auto-évaluation de nos connaissances en suivant un code 1,2,3 et 4. Le premier niveau a été enseigné aux élèves de cette façon «Je n'ai pas toutes les connaissances nécessaires et j'ai besoin de ré-explications». Le deuxième niveau est «Je commence à comprendre, mais j'ai encore quelques questions». Le niveau trois est «Je comprends bien et je peux travailler de façon indépendante» et le dernier est «J'ai toutes les connaissances nécessaires afin de ré-expliquer le concept à quelqu'un d'autre». Ce système encourage la collaboration entre les élèves et diminue les comportements liés aux bris compréhensions.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org