cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Suzanne d'Entremont
https://www.cadre21.org/membres/30d76c5515c7f005658420dd

Date d'obtention : 2024-04-24 14:19:16

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Ces stratégies sont des points de réflexion très concrets qui permet un enseignant à continuer d'améliorer sa gestion de classe. Par exemple, la gestion et les routines du rangement de matériel sont des éléments qui ont l'air simple, mais qui porte de grande importance dans la gestion d'une classe. Le rangement du matériel et les routines associés sont un élément que j'apprends encore à maitriser dans ma classe. Souvent, les comportements difficiles vont souvent survenir pendant des moments moins structurés. Donc c'est une stratégie préventive simple à utiliser dans ma classe. Les stratégies préventives sont beaucoup plus faciles à intégrer que la gestion constante des comportements difficiles.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

L'approche pourrait facilement s'insérer dans mon enseignement. Surtout avant le début d'une année scolaire il sera très important de définir des routines et des attentes de comportements spécifiques pour sa salle de classe. En ayant ses attentes claires dès le début, il est plus facile pour l'enseignant d'être constante. Par exemple, modéliser explicitement les comportements attendus pédants des activités en petits groupes, faits en sorte que les élèves n'ont pas besoin de deviner ce qu'on attend d'eux. En rendant les attentes extrêmement claires dès le début il est plus facile à l'enseignant de gérer sa classe en assurant que le lieu d'apprentissage est propice à l'apprentissage pour tous.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Les impacts d'intégrer de nouvelles stratégies n'aurait pas de choix autre qu'être positif. Lorsque les attentes sont claires (en utilisant le : pourquoi, quoi, comment) l'élève peut mieux réussir, car il a un but spécifique à atteindre pour une situation quelconque. Quand les élèves savent quoi faire et comment faire dans un milieu d'apprentissage leur motivation à réussir s'améliore. En enseignant selon les intérêts et les forces des élèves en maintenant un environnement sur et positif même les élèves les moins engagés sont plus aptes à participer.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org