cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Nicole Maillet
https://www.cadre21.org/membres/31fb94fd19a4af5bae5265bd

Date d'obtention : 2024-04-23 15:39:02

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je pense que la gestion de classe préventive est même plus importante que la gestion de classe interventive. C'est important d'établir une routine et de présenter les règles dès le début pour que les élèves puissent savoir exactement à quoi s'attendre. On ne devrait jamais prendre pour acquis qu'ils savent les comportements que je trouve acceptables ou inacceptables. Je trouve qu'une stratégie efficace est d'être plus stricte et avoir des attentes bien plus élevées au début de l'année scolaire ou du semestre et de relâcher progressivement la pression à fur et à mesure que le temps s'avance.
Je mets toujours une grosse emphase sur le respect (de soi-même, des autres, du matériel, de la classe, de l'apprentissage, etc.) dans ma salle de classe, car je pense que c'est à la base de toute gestion. Si un élève ne se respecte pas lui-même, on ne peut pas vraiment s'attendre à ce qu'il respecte les règlements.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Habituellement, au début de l'année scolaire ou du semestre, la première chose que je fais est de repasser les règlements de classe. De cette façon, ils peuvent savoir tout en commençant ce que je m'attends sur leurs comportements et leurs habitudes. Par la suite, au début de chaque classe, j'exige qu'ils rangent leurs téléphones dans ce qu'on appelle «Hotêl Cell», ce qui élimine énormément des problèmes dans la salle de classe.
J'utilise l'enseignement explicite tous les jours, mais je trouve que souvent la grande majorité des élèves ne m'écoutent pas du tout quand je suis en avant, alors j'ai souvent besoin de réexpliquer à chaque élève individuellement, ce qui prend beaucoup de mon attention et qui rend parfois difficile la gestion du reste de la classe.
J'aime beaucoup l'idée d'impliquer les élèves dans le processus d'organisation, comme créer les règles, etc., mais comme les règles sont déjà déterminées par l'école, je pense ça sera intéressant de décider sur les conséquences ensemble comme classe. Par exemple, si l'on arrive en classe sans Chromebook ou chargeur, on a le choix de soit aller en chercher un à la bibliothèque (à notre école, ils doivent donner leur téléphone cellulaire pour emprunter un ordinateur, alors plusieurs élèves ne veulent pas faire ceci) ou on doit faire tout le travail à la main sur une feuille mobile.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Comme soulevé dans ce programme, c'est important d'être consistant dans la gestion de classe. Cependant, je pense que c'est aussi important d'essayer de nouvelles choses, parce qu'une stratégie pourrait bien marcher avec un groupe et ne pas bien marcher avec l'autre, etc. Les groupes changent aussi d'année à année, alors c'est important de continuer à travailler tes stratégies et les évaluer et d'évoluer ta posture/tes approches pédagogiques en tant qu'enseignante.
Je trouve aussi que discuter avec d'autres enseignants ou même entrer dans leur classe pour les observer est une ressource invaluable, car ça te donne un différent perspective et point de vue (parfois sur les mêmes élèves ou mêmes groupes d'élèves). Ça peut être très intéressant de voir comment ils agissent parfois avec un autre enseignant ou comment différent l'enseignant interagit avec les élèves. Parfois, ils peuvent aussi avoir des stratégies gagnantes que tu n'avais pas considérées.
L'impact d'intégrer de nouvelles stratégies à ma pratique sera avant tout de créer une espace sain et sauf où les élèves se sentent en toute sécurité de s'exprimer et d'apprendre à pleine capacité. Ils sauraient à quoi s'attendre dans ma salle de classe et comment se comporter, qui pourrait même leur donner un sentiment d'efficacité personnel. Ceci les motiverait de continuer à apprendre et de continuer à réussir, ce qui créerait un cycle vertueux.