cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Nancy Deveau
https://www.cadre21.org/membres/ae6a224ed8dec68125930daa

Date d'obtention : 2024-04-23 15:02:04

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve cela vraiment bien, car il y a non seulement un aspect théorique, mais également très pratique. J'ai bien apprécié toutes les idées présentées, le contenu visuel et les stratégies gagnantes. Il est bien vrai que la planification/prévention et l'enseignement explicite assurent le succès des élèves! L'enseignement traditionnel n'est plus la réponse.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Il vaut mieux faire de la prévention que de l'intervention. Comme le dit le proverbe: «Il vaut mieux prévenir que guérir». Si on arrive bien préparé, cela facilite bien des choses! Il y a toujours des imprévus, mais si on est bien outillé, on peut mieux renforcer les comportements souhaités et créer un environnement propice à l'apprentissage.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

J'ai beaucoup aimé la vidéo à la fin qui mentionne que tous les élèves peuvent profiter de l'enseignement explicite. Il est important de penser à ceux qui ont des troubles d'apprentissage comme aux plus forts de la classe. J'ai réalisé aussi jusqu'à quel point cela peut rassurer et aider les élèves ayant des défis avec les fonctions exécutives. Cela ouvre davantage une porte à l'inclusion.