cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Madi Murray
https://www.cadre21.org/membres/6e638830b0b1bf095a9461c4

Date d'obtention : 2024-04-12 13:32:45

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Lors de mon bac en éducation, nous avons souvent discuter des comportements des élèves mais pas des stratégies qu'on pourra employer afin de les prévenir. Dans ma classe, je suis souvent en trains de dire à mes élèves voici les comportement que je ne veux pas voir et je commence à devenir frustrer lorsqu'ils font ces comportements de nouveau. J'aimerai plus modéliser et faire de l'enseignement explicite des comportements que je voudrais voir en classe afin que les attentes sont claire et précise pour mes élèves. De plus, je veux démontrer les mauvais comportements et demander à mes élèves de me démontrer comment on devrait agir dans une tell situation en classe.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

J'enseigne en maternelle et souvent je ne donner pas beaucoup de matériel ou je fais plusieurs des tâches dans la classe puisque je ne pensait pas que mes élèves sont capable d'être autonome. Lors de la lecture de la section relier à l'aménagement de la classe et des matériels, je ne suis rendu compte que je pourrais et devrais donner plus d'autonomie à mes élèves. J'ai toujours peur qu'ils ne vont pas ranger le matériel comme il faut ou ils vont les briser mais je trouve que je perd beaucoup de temps de ramasser après eux. Je vais commencer petit à petit d'introduire le matériel de manipulation dans des endroit qui sont facile a accédé pour mes élèves. Par exemple, mes élèves savent déjà comment utiliser les blocs emboitables en math mais je les garde dans une armoire afin qu'ils ne vont pas les toucher et les perdre. Je vais commencer à sortir le matériel et le mettre dans un endroit bas où les élèves peuvent l'utiliser lorsqu'ils en ont de besoin sans que je perd mon temps à mes distribuer. La même chose pour les jetons, les tableau blancs, marqueurs, crayons de bois, etc. Je vais prendre du temps pour modéliser comment bien ranger et utiliser le matériel.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

D'après moi, mes élèves seront plus motiver à apprendre et plus engager dans la classe si je commence à introduire des nouvelles stratégies. En leur donnant plus d'autonomie, ils pourront être plus responsable de leur matériel et pourra savoir les attentes dès le début.
En planifiant les comportements que je feux voir dans ma classe et en fessant des démonstrations des attendes claires et précise, je pense que mes élèves sauront plus à quoi attendre et pourront plus réussir en classe.
J'ai aussi trouvé le fait que les classes avec plus décoration avait plus de comportement intéressant puisque souvent on veux décorer nos classe. Je commence à me questionner si j'ai peut-être trop de décoration pour rendre la classe belle qui va distraire mes élèves. À la place, je voudrais mettre plus de travail des élèves afficher au mur pour motiver mes élèves a faire un travail de qualité. Les quelque travaux que j'ai mis sur les murs, les élèves étaient tous très fière de les montrer à leur amis dans la classe (un gros engagement de la part de mes élèves.)