

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Gagnon Laurie

<https://www.cadre21.org/membres/026296e654db55771b507a0a>

Date d'obtention : 2024-04-11 00:39:46

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve que les stratégies proposées dans cette formation sont très précises et faciles d'utilisation. L'an dernier, j'ai suivi un cours à l'université sur la gestion de classe. Je remarque que dans cette formation, plusieurs stratégies sont similaires. Je compte bien continuer d'utiliser ces dernières et mettre en place celles que j'ai découvertes. Par exemple, je trouve que de créer un coin pour que les élèves puissent travailler en dyade est tout simplement incroyable. Je n'avais pas pensé à cela et je compte bien créer un espace dans ma classe pour cela. Ayant une classe où la gestion peut facilement être incontrôlable, je trouvais important de suivre cette formation afin de découvrir de nouveaux conseils.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'utilise déjà cette approche pédagogique. Cette formation m'amène à poursuivre et à y ajouter de nouvelles choses afin de bonifier mon enseignement et d'être en mesure de contrôler ma gestion de classe.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

En ce qui concerne l'impact, je sais tout de suite que cela est positif autant pour la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. En effet, une classe où règne un climat agréable est propice à l'apprentissage et cela ne peut être que bénéfique pour les apprenants. Je sais que mes élèves vont bien accueillir les nouvelles stratégies que je vais instaurer dans la classe, car je vais prendre le temps d'en discuter avec eux et de les intégrer dans le processus comme je le fais chaque fois. Il s'agit de leur classe à eux aussi. Il y a quelques mois, j'ai décidé de changer la formule devoir que je donnais aux élèves. J'ai pris le temps d'expliquer ce que je voulais changer aux élèves et leur demander ce qu'ils en pensaient. J'ai, par la suite, procédé au vote et nous avons convenu qu'il serait mieux de changer la formule. Ils sont donc engagés dans le processus, ils sont beaucoup plus motivés à faire leurs devoirs et ils sont donc en réussite, car ils font les tâches demandées.