

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Guérinet Christelle

<https://www.cadre21.org/membres/d0fe25fdbc20aedb3d5a3fe2>

Date d'obtention : 2024-03-20 10:38:49

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Une gestion de classe anticipée pour l'adapter au/x fonctionnement/s des apprenants favorise en premier lieu l'évitement de comportements inadaptés tout en installant un référentiel de comportements attendus. Il est essentiel d'avoir une connaissance affinée des composants de la gestion de classe à exploiter/explore sur un versant organisationnel et un versant relationnel.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dans notre système français, dans le cadre de la préparation des séances de classe, nous focalisons notre vigilance sur la préparation des séances d'apprentissage d'un point de vue pédagogique. En qualité de conseillère pédagogique, il me paraît essentiel désormais d'attirer la vigilance des enseignants à anticiper en 1er lieu la gestion de leur classe. D'autant plus que les fondements principaux de la gestion de classe organisationnelle peuvent être anticipés avant même que l'année scolaire ne débute et affinés tout le long de l'année, ce qui représente une charge cognitive moins importante pour les enseignants.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Permettre aux apprenants d'avoir une lecture claire des attendus comportementaux lève tous les sous-entendus ou les incompréhensions et définit des référentiels explicites. La clarification évite ainsi des situations qui pourraient être alors anxiogènes pour les apprenants et autorise leur engagement. N'est plus pointé chez les élèves ce qui est dysfonctionnel mais est mis en valeur ce qui est attendu/fonctionnel. Voilà un des facteurs favorisant la motivation des élèves et contribuent à leur réussite.