

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Soucisse Mariane

<https://www.cadre21.org/membres/572b984c271c5bee7af3455f>

Date d'obtention : 2024-02-25 04:27:32

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

La gestion de classe préventive demande de toute évidence un temps impressionnant, mais en sauve par la suite. L'organisation du temps, de l'espace et du matériel permet aux élèves de s'acclimater et de savoir à quoi s'attendre quant au déroulement des journées et aux règles de la classe. Plusieurs stratégies nommées sont déjà appliquées dans mon contexte d'enseignement, mais j'y vois une bonification potentielle avec mes nouvelles connaissances et ma prise de conscience de l'importance de la prévention plutôt que de l'intervention.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Ayant déjà inclu plusieurs de ces éléments dans mon enseignement, mon objectif serait de les bonifier et de les rendre plus apparents. Par exemple, l'organisation du matériel de la classe, de la bibliothèque, des fiches d'enrichissement, des référentiels ou autre pourrait être plus claire pour les élèves. Mon organisation personnelle de ces éléments n'est pas toujours disponible pour les élèves qui pourraient s'impliquer plus grandement dans le processus.

De plus, comme enseignante, j'ai souvent tendance à tolérer une quantité d'avertissements trop grande qui encourage les mauvais comportements plutôt que d'agir en prévention de ceux-ci. Ceci dit, mon énergie n'est pas toujours utilisée à son plein potentiel.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Grâce à ces stratégies, les apprenants développeraient potentiellement leur sentiment d'appartenance en participant à plusieurs étapes du processus. Par exemple, ils peuvent créer des référentiels, exposer leurs travaux et leurs découvertes sur les murs de la classe.

L'application rigoureuse du cadre de gestion amènerait également un sentiment de sécurité aux élèves. Ils sauront à quoi s'attendre, tant dans les réactions des enseignants qu'en conséquence à leurs comportements. Bien sûr, pour en arriver à ce stade, l'enseignant doit faire preuve de clarté, de chaleur humaine (en se concentrant sur les comportements plutôt que sur l'apprenant), de cohérence, de constance et doit appliquer les conséquences nommées, sachant que les élèves les assument en posant leurs actions inadéquates.