cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Séverine Reymond
https://www.cadre21.org/membres/39c9cff523d8c8e7b86bbc4b

Date d'obtention : 2024-02-21 14:51:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Ces stratégies sont les mêmes que celles présentées lors de ma maîtrise en Suisse. J'aurai souhaité que des exemples plus concrets pour l'enseignement au secondaire qui diffère grandement du primaire.

Néanmoins, je reconnais certaines améliorations par rapport à mes premières années d'enseignement et de stage. Je suis bien plus explicite qu'au début, je gère beaucoup mieux le matériel et je planifie davantage mes transitions. C'était des aspects qui me semblaient peu pertinents et sur lesquels je réfléchissais très peu dans mes premiers stages et je remarque que j'y fais bien plus attention aujourd'hui (c'est donc intéressant de revenir sur ces cours après 2 ans de pratiques à temps plein et de voir l'évolution).

Je remarque également que j'ai commencé cette année à utiliser des chronomètres numériques pour rendre les élèves davantage conscients du temps qu'ils ont à disposition.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je pense que je pratique déjà une grande partie de cette approche (enseignement explicite, gestion du matériel et du temps, notamment). Je pourrais davantage travailler sur la disposition de la classe. Il me faudrait réfléchir à la question car j'enseigne au secondaire, avec 36 élèves, et les périodes ne sont que de 45 minutes.

Je vais davantage travailler sur la formulation de mes consignes. J'ai encore (trop) tendance à formuler des directives de type B. J'ai déjà pu voir une nette amélioration depuis ma première année d'enseignement (j'en suis à ma deuxième à temps plein), mais c'est un aspect que je peux encore grandement améliorer et qui sécurisera mes élèves.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je suppose que certains élèves seraient probablement moins anxieux si j'explicitais encore davantage mes intentions. J'ai plusieurs élèves qui ont de l'anxiété de performance et il est indéniable que lorsque j'explicite les attentes, ce que nous allons faire et comment cela se concrétisera dans l'évaluation, leur anxiété diminue et ils sont plus à même de travailler.

Une de mes classes est particulièrement dissipée et c'est celle dont la moyenne est la plus basse. Je vois donc qu'il y a un impact concret d'un climat de classe dissipé avec la réussite des élèves. En explicitant davantage, j'espère pouvoir avoir un meilleur engagement de leur part.