cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Pierre-Étienne Nantel
https://www.cadre21.org/membres/920e705c48510c0c53ca1253

Date d'obtention : 2024-02-21 14:19:41

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Bien que la plupart des exemples offerts dans le cadre de cette formation soit en lien avec le primaire (j'enseigne au secondaire), je comprends que la gestion de l'espace, du temps et des règles en classe permet de prévenir des comportements perturbateurs de la part des élèves. Le travail de réflexion en amont permet donc de ne pas avoir à intervenir autant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En début d'année, je crois que je spécifie de façon très explicite les comportements attendus de la part de mes élèves. Cependant, il est vrai que je pourrais passer plus de temps à imaginer de nouvelles façons d'utiliser le temps et l'espace pour optimiser mes activités d'enseignement. Celles-ci pourraient notamment intégrer la diminution des stimulis et la facilitation de la concentration pour mes élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je pense que cela pourrait faciliter l'engagement, la motivation et ultimement la réussite si je pensais davantage à optimiser mes activités en planifiant la gestion de l'espace et du temps et en faisant davantage d'enseignement explicite.