CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Émilie Trillaud-Doppia
https://www.cadre21.org/membres/emilie-trillaud-doppia-brebeuf-qc-ca

Date d'obtention : 2024-02-21 03:30:22

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
Je pense que les stratégies proposées permettent de prévenir les comportements non attendus des élèves et créent un climat plus propice à l'apprentissage. J'ai aimé l'organisation du matériel, et aussi de la classe, avec parfois des repères visuels explicites pour l'élève. En créant un environnement organisé pour les élèves, je pense que cela les aide à s'organiser eux-même et à y voir clair dans nos attentes. J'ai aimé l'idée qu'une classe surchargée puisse finalement perturber certains élèves, et je suis d'accord avec le fait qu'il est préférable de s'en tenir à de la décoration qui va vraiment avoir un objectif d'apprentissage pour les élèves.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Actuellement j'aime beaucoup le modelage et l'enseignement explicite. Je montre souvent des exemples du travail que j'attends à mes élèves, en leur montrant le résultat qu'ils doivent obtenir, et je trouve que cela les sécurise et les rend plus efficaces. Par exemple, je leur montre à l'écran ce qu'ils doivent trouver au microscope plutôt que les lancer dans l'inconnu. Je montre des anciens travaux pour des réseaux de concepts. Les réseaux de concepts sont aussi un moyen pour l'élève de restituer ses connaissances et d'avoir davantage confiance en lui avant une évaluation. Pour ce qui est de l'enseignement explicite, je pense qu'avec les laboratoires de sciences nous le faisons déjà, mais j'aimerais le développer davantage lors des cours théoriques.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
J'ai déjà vu que certaines pratiques sont gagnantes, et souhaite en développer des nouvelles à partir de ce que j'ai vu dans cette formation. Les élèves sont plus engagés lorsqu'ils savent en avance ce qu'ils doivent chercher ou l'objectif de l'apprentissage. Ils le sont aussi lorsque le plan du cours est marqué au tableau, ou lorsqu'on morcelle les activités et que les objectifs sont réalisables. Je crois que l'engagement et la motivation vont de pair, et qu'ils favorisent la réussite de l'élève. La réussite de l'élève est alors une nouvelle source de motivation pour la suite des activités.