

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Sévigny Judith

<https://www.cadre21.org/membres/852e942286a8c89ea7665b01>

Date d'obtention : 2024-02-19 15:24:53

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Plusieurs des stratégies proposées me semblent moins pertinentes en tant qu'enseignante au collégial ou comme suppléante au secondaire, puisque je ne "possède" pas les lieux où j'enseigne. Toutefois, les stratégies concernant la gestion du temps sont tout à fait applicables dans mes contextes de travail actuels.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Tel que mentionné à la question précédente, certaines des stratégies proposées ne sont pas applicables dans mes contextes d'enseignement. Je suis malgré tout en mesure de mettre en pratique la plupart des stratégies liées à la gestion du temps. Même au collégial, je suis d'avis qu'il est important d'annoncer le déroulement d'un cours avant de débiter l'enseignement. Je crois toutefois que je devrais prendre l'habitude d'y référer à différents moments pendant le cours pour que les apprenants puissent se situer dans mon "plan de match". Je désire aussi me doter d'outils technologiques qui faciliteront la gestion du temps, en particulier lors d'activités au cours desquelles les apprenants doivent se mettre au travail.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois que la présentation du déroulement d'un cours en début de séance peut favoriser l'engagement des apprenants. Par exemple, s'ils savent qu'ils pourront faire du travail en équipe après une activité d'enseignement magistral, ils seront peut-être portés à être plus attentifs et à mieux participer.