

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Zehar Salima

<https://www.cadre21.org/membres/b4fa09ab59fb68e16490a593>

Date d'obtention : 2024-01-06 22:54:52

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées permettent de créer des attentes claires, renforcent la relation enseignant-élève et optimisent le temps d'enseignement en minimisant les interruptions.

Je peux résumer que ces stratégies contribuent à une classe bien gérée au développement de mes élèves sur le plan académique et social aussi.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je m'efforcerais d'impliquer activement les élèves dans le processus éducatif, les rendant partenaires de leur propre réussite. Cela pourrait se traduire par des discussions régulières sur leurs progrès, leurs objectifs et leurs aspirations.

La flexibilité serait intégrée pour répondre aux besoins individuels des élèves, tout en maintenant un cadre cohérent. Une évaluation continue me permettrait d'ajuster mes approches en fonction des besoins changeants de la classe.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'intégration de nouvelles stratégies de gestion de classe préventive aurait un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite de mes apprenants. En établissant des attentes claires et en favorisant la participation active des élèves dans le processus éducatif, je stimulerais leur motivation intrinsèque. Les élèves se sentiraient investis dans leur apprentissage, sachant qu'ils ont un rôle actif à jouer.