cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Vincent J.Carbonneau
https://www.cadre21.org/membres/1ef4fba416cb96d518a6e66a

Date d'obtention : 2023-12-15 18:33:31

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

La rigueur et la constance sont très importante. Il est parfois tentant de ne pas suivre sa routine, d'ignorer un comportement ou encore de ne pas donner une conséquence à un élève, mais ces interventions réalisées dans un cadre routinier et rigoureux sont nécessaires afin d'établir un environnement éducatif qui prévient les mauvais comportements. Les élèves ont besoin d'être bien encadré afin d'être rassurés aussi et de savoir à quoi s'attendre avec leur enseignant. Avoir un horaire, un menu du jour et un enchaînement spécifique en classe laisse moins de place au chaos qui accompagne bien souvent les élèves et surtout les stratégies présentées nous permettre de consacrer plus d'énergie à des endroits qui autrement seraient délaissées : soutenir les élèves en difficultés, construire des liens solides avec les élèves, faire de la différentiation, etc.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je pourrais commencer à utiliser le concept du « menu du jour » afin d'annoncer à mes élèves ce que nous ferons pendant le cours. Mon enchaînement pourrait également être plus explicite. J'ai tendance à croire que mes élèves savent déjà comment nous allons travailler pendant le cours et que la routine est déjà ancrée dans leur tête, mais ce n'est pas nécessairement le cas. Je dois également travailler sur ma rigueur et m'assurer que lorsqu'un élève pose une action inappropriée, il y a une conséquence adaptées à chaque fois. Sans quoi, les interventions en classe deviendront bien plus difficile.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

J'imagine qu'il pourrait y avoir une diminution de leur anxiété. La matière que j'enseigne s'accompagne d'un gros examen gouvernemental à la fin de l'année scolaire et donc c'est un cours très chargé avec beaucoup de matière et donc qui génère bien de l'anxiété pour les élèves. Les stratégies d'organisation du temps (menu du jour, routine clairement établie et expliquée et les repères temporels surtout) pourraient contribuer à réduire l'anxiété de mes élèves.

De plus, l'enseignement explicite, par exemple, permettrait de clairement établir auprès de mes élèves mes attentes et leur permettrait de comprendre, qu'à terme, mon objectif est de les rendre aptes à réaliser les tâcher de façon autonome. Cela peut leur donner un objectif et les motiver.

L'enseignement explicite me semble aussi une bonne façon de simplifier mes explications afin que les élèves soient moins découragés par les tâches et qu'ils puissent les compléter plus aisément et donc avec plus de succès. D'abord, donner mes intentions, ensuite procéder au morcellement de la tâche pourra permettre une meilleure compréhension et donc de meilleurs comportements, puisque les élèves qui ne comprennent pas ont tendance à se frustrer et ensuite avoir un mauvais comportement.