cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Geneviève PERRAULT
https://www.cadre21.org/membres/9b53c2dd29d379fe9485eab5

Date d'obtention : 2023-11-08 17:00:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

C'est en amont qu'il faut appliquer des mesures pour qu'en aval les élèves se sentent impliqués dans les tâches proposées par le professeur. Ainsi investis dans leurs tâches (écoute et prise de note, travaux pratiques en équipe, lecture et discussion), les élèves sont moins susceptibles d'errer dans des comportements qui nuisent au climat d'apprentissage dans la classe. La gestion de classe préventive favorise à la fois les élèves motivés (parce qu'ils peuvent donner libre cours à leur curiosité et à leur goût d'apprendre dans un climat de classe agréable), mais aussi et surtout les élèves dont la motivation est difficile ou en baisse, car ils peuvent vivre des réussites grâce à des objectifs accessibles et clairement énoncés.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

La gestion de classe fondée sur la prévention, j'y réfléchis et travaille à chaque année depuis le début de ma carrière. Par exemple, je peux m'améliorer dans l'explication de l'intention pédagogique des tâches, même de façon sommaire, afin d'augmenter l'implication des élèves et donc faciliter la gestion du groupe. Expliquer clairement les attentes (et accepter patiemment de les répéter) par rapport à une tâche, un comportement, une évaluation jouera aussi positivement sur le climat d'apprentissage dans la classe et diminue le nombre et l'intensité des interventions de l'enseignant.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'impact général serait, bien sûr, positif, surtout chez les élèves pour qui la motivation est difficile ou parfois en baisse. En visant leur engagement dans des tâches variées et dont les objectifs sont clairs, leur réussite ponctuelle engendre une motivation à en connaître d'autres. Mais également les élèves motivés pour les raisons expliquées dans le premier encadré.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org