cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Simon Valiquette
https://www.cadre21.org/membres/893872b230ad2b46058a501c

Date d'obtention : 2023-10-26 15:37:21

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

En suivant la formation je me suis rendu compte que je mettais déjà en pratique certaines stratégies proposées, mais qu'il y avait d'autres stratégies que je n'ai toujours pas mises en place qui m'aideraient grandement dans l'application de celles que j'utilise. J'ai aussi eu une réflexion sur comment transposer les stratégies et moyens proposés à la réalité d'un enseignant spécialiste qui n'a pas son propre local, principalement dans la gestion de l'espace.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Comme mentionné plus haut, j'intègre déjà quelques stratégies de gestion préventive dans mon enseignement, mais je crois que je pourrais faire plus d'enseignement explicite. Je vais souvent leur montrer ce que j'attends d'eux, mais j'ai tendance à ne pas modeler assez avec mes élèves alors ils ont de la difficulté lorsque vient le temps de la pratique guidée ou autonome.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Si je parviens à intégrer ces stratégies à mon enseignement, je crois que je vais non seulement avoir plus d'élèves qui vont comprendre et effectuer la tâche, mais également moins d'écart de comportement parce que l'élève n'est pas à la tâche quand il ne sait pas quoi faire. De plus, si les élèves vivent plus de réussite ceux-ci vont plus s'engager dans leurs apprentissages et prendre plus de risques dans les périodes de pratique.