

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Caroline Birtz

<https://www.cadre21.org/membres/86b44997e4abc8bc3e038459>

Date d'obtention : 2023-08-30 15:13:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées sont claires et semblent très efficaces. Plusieurs stratégies nommées sont déjà encrées dans mon organisation de la gestion de classe. La formation a permis de faire un rafraîchissement de ce qui est déjà instauré.

Faire le parallèle entre la prévention et l'intervention est très intéressante des mettre en place un schéma organisationnel est très pertinent.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Il est certain que plusieurs approches ne s'appliquent pas telle quelle en gymnase, mais peuvent être modifiées. La mise en place de mesures préventives, la planification, aident énormément à l'adoption de bons comportements et s'assurer que ces comportements ne dévient pas de la trajectoire.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Il est certain que la motivation à réussir des apprenants sera plus élevé. La gestion des ressources est la clé de la motivation de l'engagement et de la réussite des apprenants. Également, l'enseignement efficace est une approche gagnante pour tous les apprenants. Lorsque les objectifs sont clairement énoncés, l'apprenant ne peut que réussir à compléter la tâche demandée.