

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : PBelair

<https://www.cadre21.org/membres/be251a43b3dbfd7344fe4ec2>

Date d'obtention : 2023-07-04 18:43:04

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Pour moi, cela va de soi. Je crois que si ces stratégies ne sont pas déjà intuitivement mise en place par l'enseignant, l'expérience nous amène à les développer. La gestion de l'espace et du temps s'installe assez rapidement dans le parcours, l'organisation du matériel un peu moins dans le contexte où nous n'avons pas nos classes au secondaire, nous changeons toujours de classe pour donner chacun de nos cours. Quand à l'enseignement explicite, je suis un peu surpris de voir cela comme une "nouvelle approche innovante" alors que le morcellement, préciser les attentes, montrer par modelage, guider les élèves au début pour arriver au moment où ils sont autonome, tout en vérifiant leur compréhension tout au long du processus, ce sont les bases de l'enseignement tout court. Il me semble que cela va de soi. Je me demande comment peut-on enseigner autrement, en fait? Comment peut-on s'attendre à avoir des résultats sans passer par ces étapes? C'est ce que depuis toujours les bons enseignants ont fait, il me semble.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Comme je dis, je ne vois pas comment je pourrais espérer montrer des choses. Enseigner, autrement qu'en passant par ces étapes. Par ailleurs, il y a souvent des contraintes, telles que le fait de ne pas avoir de local attribué fait en sorte qu'on ne peut pas l'aménager, ni l'organiser facilement. Par exemple, dans mon cas, j'enseigne dans 9 locaux différents, utilisés aussi par une dizaine d'autres enseignants. Je ne pourrais installer des affiches ou y mettre du matériel en classe. Cela nous contraint à avoir des classes assez vides et dépersonnalisées. Tout comme le fait d'avoir beaucoup d'élèves dans une petite classe, limite grandement les possibilités d'aménagement. Le nombre d'élèves (36 en moyenne dans nos classes, j'ai déjà eu une classe de 44) rend également beaucoup plus lourde et longue les tâches de guidage, de l'accompagnement et de la vérification de la compréhension en enseignement explicite. C'est pourquoi j'utilise souvent le potentiel souvent sous-estimé de la différence entre les élèves pour guider les élèves plus faibles, et j'utilise les outils technologiques (questionnaires en ligne) afin de vérifier la compréhension. Mais ça ne donne jamais une aussi bonne idée que si je pouvais réellement accompagner un petit nombre d'élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Aucun doute que si on néglige de gérer l'espace, et/ou le temps, et/ou le matériel, on favorise clairement l'apparition de comportements désorganisés et une perte de contrôle de la classe. Tout comme utiliser des stratégies efficaces et l'enseignement explicite permettent de limiter l'anxiété parce que l'élève sait où il s'en va, tout est prévisible et sent l'enseignant en contrôle de l'activité. Autrement, les élèves un peu plus faibles finissent par perdre la concentration ou la motivation de persévérer dans l'activité, ils "décrochent" de l'activité.