

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : MMazzanti

<https://www.cadre21.org/membres/mmazzanti-ebnds-com>

Date d'obtention : 2023-07-03 21:00:26

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je suis en accord avec les stratégies proposées. J'ai surtout aimé la section sur l'organisation de l'espace, car je n'ai jamais pensé à comment un espace peut affecter la gestion. C'est vrai que si un espace est mal organisé ou contient trop de supports visuels, ça peut nuire à la gestion. Il faut vraiment prioriser les repères ou les supports qui sont essentiels et qui aident les élèves. De plus, j'ai aussi aimé l'utilisation d'un système clair et simple des règles de classe qui implique les élèves. En impliquant les élèves, ils comprennent pourquoi une règle est importante.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche pédagogique peut s'insérer dans mon enseignement dès le début d'année, en impliquant les élèves dans divers aspects de l'organisation de la classe. Ils peuvent aider à créer les règles de classe et nous pouvons avoir des discussions sur pourquoi chaque règle (simple et clair) est important. Ils peuvent aider avec l'organisation de la classe (où se trouve certains matériaux, où ranger les sacs, boîtes à dîner, ect.) pour que nos transitions entre divers activités soit simple et rapide. De plus, je peux commencer à montrer et guider les élèves tout de suite en début d'année du comportement attendu lors de divers moments dans la journée (routine, collation, lecture, ateliers math, etc.) pour qu'ils sachent quoi faire et comment le faire.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'impact sera, j'espère, une communauté de classe plus forte et stable dès le début, où les élèves auront confiance en ce que je dis/fais, et pourquoi je dis/fais certaines choses. De plus, je peux intégrer un système de récompense pour motiver les élèves à s'entraider et travailler ensemble pour réussir.