

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Benjamin Campbell

<https://www.cadre21.org/membres/bcampbell-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2023-06-27 15:07:45

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve que c'est la partie la plus importante de la gestion de classe. Si nous avons une organisation claire pour les ressources, pour le cadre de gestion et pour la méthode d'enseignement, ce sera également plus clair pour nos élèves. L'installation de routines tant au niveau du temps des activités, du rangement de leur matériel, de l'horaire de la semaine ou du plan de la séance les aide à se préparer et à être plus efficaces. Par exemple, dans le menu du jour, lorsque je mets qu'il y a une phrase du jour, je m'attends à ce que les élèves, après quelques jours, sachent pertinemment qu'ils doivent avoir en leur possession, au début du cours, leur cahier et leur crayon prêt. Instaurer le plus de routines pour les différentes parties du cours permet une efficacité et un contrôle plus rapide des interventions sur les comportements souhaitables.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

L'installation de routines est efficace. Je m'assure de toujours inscrire la date et le déroulement de la séance. J'inscris aussi parfois le nombre de temps, avant le début du cours, pour quelques parties de travail, comme le travail seul ou en équipes. Cela les motive souvent à s'organiser. Je pourrais inclure un chronomètre à ces moments afin de les orienter sur le temps imparti pour ces périodes. Pour certaines routines, je pourrais réserver un endroit spécifique où les élèves pourraient ranger le matériel utilisé tous les jours, comme leur roman obligatoire ou bien leur cahier de phrases du jour. Je trouve que l'idée des copies supplémentaires pour un travail est assez intéressante puisqu'il arrive souvent que des élèves perdent les consignes d'un travail ou simplement qu'ils étaient absents. En rendant cela plus routinier avec un endroit spécifique, ils pourraient aller retrouver leurs documents sans toujours avoir à me le demander, quoique ces documents sont toujours disponibles en ligne. Je vais aussi essayer d'instaurer une routine avec de la musique pour certaines tâches, comme en écriture, en lecture, ou en travail d'équipes ou individuel. Selon les résultats, je pourrais intégrer cela à une routine avec les élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je pense que les routines et la gestion claire du fonctionnement de la classe permettent de favoriser un déroulement plus efficace en classe. Les élèves savent à quoi s'attendre et ils peuvent être plus autonomes afin de se préparer au cours. L'ajout de la musique pour gérer l'intensité du bruit pourrait permettre de rendre aussi plus autonome les élèves quant à l'ambiance de classe souhaitée. Un chrono pourrait permettre aux élèves de savoir clairement le temps qu'il reste à une activité et devenir plus apte à gérer leur temps. Je pense que toutes ces facettes améliorent possiblement l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage. Une méthode claire pour l'enseignement en grammaire, par exemple, où l'enseignement explicite avec une modélisation et une pratique de plus en plus autonome, aide l'engagement des élèves puisqu'ils se sentent plus compétents.