

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Annie-Pier Charron

<https://www.cadre21.org/membres/apcharron-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2023-06-16 13:51:09

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

À la suite de mes lectures, je constate que de mettre en place des mesures préventives favorisera grandement la gestion de classe. En effet, en travaillant davantage en amont, les apprenants adopteront les bons comportements plus rapidement.

En tant qu'enseignant, il s'agit entre autres d'avoir une bonne planification pour faire face aux imprévus. Par exemple, le fait d'avoir un plan B peut rapidement venir sauver la situation.

De plus, en gestion de classe préventive, on tente réellement de réduire l'apparition des comportements inappropriés en mettant en place des stratégies avant que les comportements dérangeants apparaissent. Donc, si les élèves connaissent bien les règles et la tâche à effectuer, les risques de perturbation seront moindres.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

D'abord, je crois que j'utilise déjà certaines stratégies de gestion de classe préventive. Les élèves connaissent bien la routine pour mon cours et savent à quoi s'attendre durant la semaine. Le lundi matin, nous échangeons sur les travaux à faire et/ou à remettre pour la semaine.

De plus, j'aime utiliser le «Menu du jour» et indiquer aux élèves les tâches qui sont à terminer pour aujourd'hui. De cette façon, les apprenants sont conscients qu'ils n'ont pas de temps à perdre et qu'ils doivent me remettre la tâche à la fin du cours.

Enfin, puisque j'aime être très organisée, j'ai l'habitude de mentionner aux élèves le matériel qu'ils doivent avoir pour les prochains cours. Par exemple, nous n'utilisons pas l'ordinateur à tous les jours. Donc, quand je sais que nous en aurons besoin, je le mentionne aux élèves le cours précédent pour éviter les surprises.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Cette approche s'intègre vraiment très bien à ma pratique actuelle. Je crois que celle-ci ne peut qu'être bénéfique pour les apprenants. En effet, en étant conscients des règles de classe et de la façon de procéder, ils savent à quoi s'attendre. Ils sont, par le fait même, plus motivés à réaliser les tâches qui leur sont demandées. En fin, en connaissant le plan de match, ils peuvent mettre les énergies nécessaires aux bons endroits afin de remettre des travaux de qualité.