cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : François Olivier Millette Gauthier
https://www.cadre21.org/membres/30b035080addaa2bf0face84

Date d'obtention : 2023-06-07 12:35:53

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Dans un contexte où souvent l'on doit se tourner vers des méthodes d'enseignement plus magistrales, il est assez important de mobiliser les ressources nécessaires afin de rattacher autant que possible un contexte d'apprentissage actif. Selon moi, les difficultés de comportements auxquels je fais face sont plus souvent reliées aux difficultés des étudians à pouvoir être plus présent et actif au sein de leur apprentissage. Ce n'est pas nécessairement possible de prendre le temps dans une session pour utiliser autant de pratiques actives que l'on voudrait, donc de pouvoir structurer différemment les cours me semble une approche nécessaire.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Du point de vue d'un enseignant au niveau collégial, les stratégies proposées ne peuvent pas toutes bien concorder (surtout par rapport à l'aménagement de la classe qui n'est pas autant possible), mais je dirais qu'une utilisation d'une formule d'enseignement explicite pourrait en particulier être bénéfique. Lorsque j'enseigne, il y'a énormément de contenu à travailler ce qui je crois peut rendre flou la planification au sein d'une séance de cours, même avec un horaire affiché. D'avoir des attentes reliées à des compétences à atteindre, suivies de la construction d'une carte conceptuelle afin de soulever les principes qui permettent la compréhension de ce que les étudiants ont accompli me semble une formule gagnante, surtout puisque ce peut être utilisé par les étudiants pour effectuer des retours sur ce qu'ils ont appris. Ça permet également d'avoir plus d'opportunité pour des rétroactions/des évaluations formatives.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Une diminution de l'anxiété qui est assez typique chez la clientèle que j'enseigne, à la fois lors des cours, mais aussi pour les évaluations. On pourrait aussi parler d'une meilleure prise de conscience des acquis intégrés par les étudiants liés à une structure plus explicite.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org