cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Marc-André Pelletier
https://www.cadre21.org/membres/2d000f211cd3f3cc92b14d90

Date d'obtention : 2023-05-25 19:06:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

En fait, tout ceci est logique et un peu du déjà vu si l'on parle la gestion du matériel, de l'espace et du temps. En fait, tous ces éléments démontrent une préparation de l'enseignant et un enseignant qui est prêt est déjà un pas en avance dans sa gestion des comportements. Après, à la place que l'attention soit porté sur sa préparation, l'attention peut être accordée au contenu et à la gestion de classe directement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Il est vrai que j'ai parfois tendance à ne pas être assez efficace lors de la gestion du temps quand c'est, par exemple, le premier cours d'un sport que je fais avec une première classe. Cette classe me sert un peu de "test" et c'est souvent à ce moment que je réalise que ma gestion du temps, par exemple à travers la longueur des activités ou des exercices, est parfois inadéquate et que celles-ci sont trop longues. Dans le cas échéant, c'est là que les élèves commencent à avoir des comportements perturbateurs. De plus, j'ai tendance parfois, dans la gestion de l'espace, à laisser les élèves s'asseoir là où ils veulent dans le gymnase face à moi, ce qui entraîne encore une fois une gestion de classe moins idéale.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Par rapport à ce que j'ai dit, si la gestion du temps est mieux, il y a moins de risque de décrochage des élèves et ainsi, une motivation qui demeure plus élevée. Parallèlement, une meilleure gestion de l'espace entraîne moins de comportements perturbateurs, une efficacité plus grande dans l'explication des consignes, un temps d'engagement moteur plus élevé et conséquemment, puisque souvent en ÉPS les comportements perturbateurs viennent d'élèves qui veulent être en action, ils peuvent l'être plus rapidement.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org