

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Talbot Julie

<https://www.cadre21.org/membres/9ae10f253553be093355d72e>

Date d'obtention : 2023-04-13 20:05:17

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

C'est un moyen très efficace d'augmenter les bons comportements en classe.

En fait, la prévention vient du fait de planifier tout ce qui est possible et essayer d'envisager toutes les situations, avant d'arriver en classe. Ainsi, nous pourrions nous dédier pleinement à expliquer et à accompagner les élèves dans leurs apprentissages.

Par exemple, le fait de faire participer les élèves à l'élaboration des règles de la classe, d'expliquer nos attentes et de les appliquer sécurisera l'élève lorsqu'il est en classe.

De cette manière, il connaît les comportements attendus. S'il y a désorganisation de la classe, l'enseignant doit intervenir et rétablir un climat de classe adéquat.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Elle doit être insérée de façon plus rigoureuse dans l'enseignement de notre Centre. Je me rends compte que nous n'expliquons pas assez, que nous prenons pour acquis que les élèves comprendront spontanément pourquoi nous faisons telle ou telle activité.

Faire de l'enseignement efficace et explicite permet d'accompagner les élèves vers une autonomie et une compréhension plus grande.

J'enseigne en FP et bien qu'ils soient plus âgés, les élèves ont aussi besoin de savoir pourquoi ils font une tâche et que cela augmente leur engagement envers cette tâche, rend l'activité plus concrète et ils peuvent faire des liens avec le métier.

Aussi, je réalise que nous avons peur d'infantiliser nos élèves en affichant certaines informations comme les valeurs ou les comportements attendus. Ceux-ci et les enseignants ont besoin de ce genre de support visuel, rapidement accessible lors de situations plus délicates et au quotidien et ainsi aider à la gestion de l'environnement de la classe.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Assurément une augmentation de la motivation de l'engagement et de la réussite de tous les élèves, autant ceux qui ont de la facilité que ceux qui éprouvent de la difficulté.

L'implication des élèves est primordiale pour que cela fonctionne. Ils se sentiront plus investis et plus engagés.

Le fait de fractionner une tâche par exemple, aide la majorité des élèves à mieux réussir et le fait de cumuler une série de petites réussites donne confiance en soi. Si on ajoute de la rétroaction, cela permet de corriger rapidement des apprentissages. aide l'élève à réussir et l'encourage à continuer.