CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Philippe Vincent
https://www.cadre21.org/membres/philippe-vincent-ssj-qc-ca

Date d'obtention : 2023-02-23 23:39:57

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
Je crois de de travailler en amont peut être très avantageux. Ce qui a surtout raisonné avec moi c'est de consacrer du temps à l'enseignement explicite des règles ou à l'organisation d'une classe peut vraiment permettre d'en sauver dans le futur. Le temps économisé peut ensuite être utilisé en intervention afin de corriger les comportements problématiques.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Je crois que l'enseignement explicite des attentes joue un rôle clé dans cette approche. Nous croyons être toujours clairs dans ce que nous demandons aux élèves, mais parfois, dans la routine quotidienne, nous ne prenons pas toujours le temps d'expliquer les comportement attendu car nous pensons que ça relève du gros bon sens pour tous. D'enseigner à mes élèves à quoi je m'attend lors de l'entrée en classe ou lors du travail d'équipe pourra certainement éviter de blâmer l'ignorance des règles ou de mes attentes face à eux. je crois qu'une utilisation explicite du matériel pourrait aussi être bénéfique. Enseigner à mes élèves quand utiliser leur appareil chromebook pourrait avoir des impact clairs sur leur concentration et leur organisation. Par le fait même, le nombre d'intervention de ma part serait diminué.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
Je crois qu'un enseignement explicite de mes attentes pourrait aider à réduire mon nombre d'intervention et aider mes élèves a obtenir un meilleur sentiment d'auto-efficacité. un élève qui se fait continuellement ''taper sur la tête'' avec des interventions et des rappels de consigne a probablement surtout besoin d'un enseignement explicites des attentes de son enseignant. Une classe qui est moins remplie d'intervention laisse plus de place au renforcement positif.