

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Bisson Marie-Hélène

<https://www.cadre21.org/membres/822da841d0dd0af080d02406>

Date d'obtention : 2023-02-17 20:37:41

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Suite à cette formation, je réalise à quel point les stratégies proposées en gestion de classe préventive peuvent avoir un impact positif sur ma gestion de classe. J'ai appris que de mettre en place des stratégies proactives me permettraient d'appliquer 80% d'actions préventives pour seulement 20 % d'actions correctives. J'ai aussi compris que l'organisation de l'espace, la gestion du matériel ainsi que l'organisation du temps pouvaient avoir un impact majeur sur l'efficacité de ma gestion de classe.

Premièrement, au niveau de l'organisation de l'espace, j'ai appris qu'il était essentiel, dans un premier temps, d'analyser et d'identifier les ressources nécessaires de mon milieu. Ensuite, il me fallait déterminer mes intentions pédagogiques afin de créer des espaces pour répondre aux différents besoins tout en tentant de déterminer les éléments problématiques auxquelles je pourrais faire face. Par la suite, je pourrais analyser les possibilités d'aménagement et établir un plan. De plus je pourrais limiter le nombre de supports visuels. Tout au long du processus d'organisation, j'impliquerais l'ensemble de mes élèves.

Deuxièmement, sur le plan matériel, je pourrais planifier et organiser le matériel à l'avance tout en prenant soin de prévoir du matériel supplémentaire qui pourrait me servir en cas de besoin. Ensuite, je pourrais utiliser le menu du jour pour permettre aux élèves d'anticiper leurs besoins en matériel. Et, finalement, donner des responsabilités aux élèves afin que le matériel soit distribué et rangé avec soin.

Troisièmement, sur le plan de l'organisation du temps, la mise en place d'un horaire, l'implantation d'un plan de travail, l'élaboration de routines sont toutes des éléments qui contribueront à établir une meilleure gestion de classe auprès de mes élèves.

Suite à cette formation, je réalise à quel point la gestion de classe préventive peut avoir un rôle à jouer pour ce qui a trait à l'efficacité de ma gestion de classe. Chose que je ne réalisais pas auparavant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Premièrement, au niveau de l'aménagement de l'espace, je pourrais déterminer un aire de rassemblement afin d'y faire de mini-leçons, la présentation des mots de vocabulaire ou des périodes de récupération. Le tout, en utilisant un chevalet prévu à cet effet. Ensuite, je pourrais continuer d'utiliser ma table macaroni pour soutenir de petits groupes d'élèves lors de situations d'écriture guidée ou lors de tâches de lecture accompagnée. Aussi, je placerais les élèves en diades afin de permettre aux élèves de travailler en équipes, de s'entraider et de partager entre eux leurs stratégies. Enfin, je maintiendrais un coin calme et un coin lecture. J'aimais beaucoup l'idée d'avoir une petite tente sans porte.

Deuxièmement, au niveau du rangement, j'ai trouvé très ingénieux de mettre les feuilles de surplus dans un bac pour y recourir plus tard lorsqu'un élève ne trouve plus sa feuille. Cela me permettrait d'économiser du temps.

Troisièmement, au niveau de l'affichage, j'impliquerais les élèves afin que nous concevions ensemble les différents référentiels. Ils seraient ainsi plus signifiant pour les apprenants.

Quatrièmement, j'ai beaucoup aimé la suggestion de mettre de la musique à tous les moments de la journée. Selon l'enseignante qui témoignait, cela aidait la plupart de ses élèves à se concentrer. Lors de travaux d'équipes, les élèves n'avaient pas le droit de parler plus fort que la musique. Pour les ramener à l'ordre, il lui suffisait de dire : Je n'entends plus la musique.

Finalement, le rappel des stratégies à adopter pour un enseignement efficace de même qu'un rappel de ce qu'est l'enseignement explicite, m'a beaucoup intéressée. Je compte bien me renseigner davantage lors d'une prochaine formation.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Sur le plan de la motivation, de l'engagement et de la réussite, je pense que d'évoluer dans un environnement calme et sécurisant sera bénéfique pour tout le groupe. Le fait qu'il y ait plus de prévisibilité aura pour effet de les apaiser.

De mettre en pratique les éléments que j'ai nommé au point deux, aura pour effet d'augmenter la motivation, l'engagement et la réussite de mes élèves. Les élèves sauront plus où je m'en vais. Ils seront alors plus disposés aux apprentissages. Un climat de classe sain et positif a, selon moi, un très grand impact sur le bien être de ses occupants. Un élève qui se sent en sécurité, qui se sent respecté et qui se sent bien, sera davantage prêt à prendre des risques lorsqu'il sera question d'apprendre de nouvelles notions. Il n'aura pas peur de répondre, il aura davantage envie de participer et il aura aussi plus envie de se dépasser et de répondre aux attentes de l'enseignant.