cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Guylaine Rouleau
https://www.cadre21.org/membres/4f5a8c4579f83010d9d51fa2

Date d'obtention : 2023-02-17 17:14:23

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Si j'ai décidé de faire ce badge aujourd'hui, c'est que j'ai de la difficulté avec un de mes groupe (français, 3e secondaire) quand, une fois par cycle, je n'ai que la moitié des élèves avec moi, les autres étant dans leur cours de sport. Les élèves présents trouvent injuste d'être en cours de français alors que les autres n'y sont pas. Par conséquent, ils sont plus turbulents que quand ma classe est pleine!
Je ne veux plus être en réaction à cette attitude, mais plutôt être proactive.
J'étais certaine que le fait de lire sur la gestion de classe m'aiderait à trouver des idées à appliquer en classe. J'ai pris beaucoup de notes en je suis convaincue que cela m'aidera.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'ai noté plusieurs éléments que je mettrai en place dès ma prochaine période avec mon « petit groupe »:
1- Faire un plan de classe (même si la classe semble vide - seulement la moitié des élèves)
2- Prévoir un espace de retrait;
3- Donner des responsabilités aux élèves (surtout une qui se mobiliserait plus facilement);
4- Prévoir du matériel pour ceux qui font le travail prévu plus rapidement, car c'est une période où je suis en révision (puisque je n'ai pas tous les élèves).
5- Mette sur le tableau un plan de cours comme je le fais en temps normal (pour que les élèves voient qu'il s'agit d'une période importante - même s'il y a beaucoup d'absents);
6- En profiter pour donner plus de rétroaction à chacun;

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je suis certaine que les 6 stratégies concrètes que j'ai ciblées contribueront à améliorer cette période qui revient quand même souvent: une fois par cycle de 10 jours.
Si le climat de classe est plus propice pour l'apprentissage, tous les élèves seront gagnants.
Je crois qu'ils seront plus motivés pour faire cette période s'ils voient que les règles sont plus claires et précises et la réussite de mes élèves devrait être plus grande car, en plus, j'aurai plus de temps dans la pratique guidée pour aider individuellement chacun de mes élèves.
J'ai hâte à ma prochaine période pour voir les changements!
Aussi, quand j'aurai réussi ce badge, j'irai faire le niveau architecte afin de poursuivre ma réflexion.
Aujourd'hui, c'est un congé tempête: il m'aura été très utile!