

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Alexandre B. L'Anglais

<https://www.cadre21.org/membres/ablanglais-francois-michelle-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-01-18 16:07:13

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je suis pleinement d'accord que de bonnes stratégies préventives de gestion de classe peuvent définitivement nous aider à améliorer notre enseignement et optimiser les apprentissages des élèves. Ceci étant dit, il n'est pas toujours facile de prendre le temps pour présenter et expliquer le fonctionnement de nos séances (règles, routines, transitions, etc.) sans hypothéquer du temps de travail et d'apprentissage des élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Plusieurs de mes élèves manifestent souvent des comportements indésirables, je crois donc qu'il serait pertinent d'agir en amont aux problèmes afin de les prévenir, plutôt que de tenter de trouver une solution suite à l'apparition du problème. Je crois aussi que d'impliquer les élèves dans les processus de gestion de classe leur permet de développer leur autonomie et leur responsabilité.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

À court terme je crois que les élèves seraient un peu moins motivés et dynamiques lors des séances, mais je crois que sur une période de temps plus longue (plusieurs mois) ces stratégies seraient définitivement pertinentes pour augmenter le temps d'engagement des élèves (moins de comportements indésirables = moins d'interventions de l'enseignant = plus de soutien et de rétroactions pour les élèves !