

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Blouin Claudia

<https://www.cadre21.org/membres/58a39ba262b8837ac67e5a3a>

Date d'obtention : 2023-01-13 19:42:50

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je suis complètement en accord avec l'approche des cinq composantes de la gestion de classe. Les données probantes démontrent aussi une réussite de l'application de ses techniques comme l'enseignement explicite. Les élèves gagnent en confiance lorsqu'ils apprennent avec l'enseignement explicite. J'applique déjà plusieurs composantes de manière efficace en classe. Il reste à parfaire l'application de ses composantes dans ma pratique enseignante.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je fais beaucoup d'enseignement explicites pour les matières scolaires et les comportements attendues en classe par rapport à la gestion de classe. Toutefois, je ne fais pas assez de modélisation des comportements attendues pour les transitions et les routines en classe.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Premièrement, je veux porter plus attention à la formulation de mes consignes en classe surtout quand je fais des interventions pour faire cesser un comportement inadéquat. J'ai bien discerné la différence entre les types de directives alpha et bêta. Je crois que l'élève sera plus en mesure de bien comprendre ma demande.

Deuxièmement, je crois que je serais gagnante en économie de temps si j'impliquais plus les élèves dans les routines en classe comme distribuer les sacs à livres au retour du dîner. J'ai compris que je dois modéliser étape par étape la routine demandée et qu'au bout d'un certain temps, ce moment de transition deviendrait un moment agréable pour tous.