

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a3b347a131b24e42f9bd450e>

Date d'obtention : 2023-01-09 15:26:44

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je suis d'accord avec cette façon de faire. Toutefois, je pense que c'est plus facile pour un enseignant qui a de l'expérience. À un moment donné, cela se fait naturellement sans qu'on s'en rende compte. Je n'ai pas besoin de penser que c'est ce que je fais, je le fais naturellement. Un jeune qui comment ira avec l'essai et l'erreur et finira par y arriver.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dès qu'un événement survient, une intervention est faite dans ma classe afin que les jeunes sachent les comportements attendus. Souvent, cela règle le problème immédiatement. Comme il était écrit dans le texte précédent, les jeunes doivent comprendre pourquoi on demande que certains règles soient respectés.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

J'imagine que ça dépend de comment la stratégie est apportée. Si c'est bien fait, l'impact devrait normalement être positif. Ma crainte avec les nouvelles stratégies, c'est que je dois me donner le temps de l'appivoiser moi aussi et qu'il est possible que cela ne fonctionne pas du premier coup. Je sais que je suis insécure avec les nouvelles méthodes, car j'aime avoir le contrôle. Quand j'essai une nouvelle stratégie, je l'ai bien préparée et je sais où je m'en vais. L'objectif doit être clair. Cela doit apporter quelque chose de positif aux élèves.