cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Marianne Patry
https://www.cadre21.org/membres/b09e7f24cc41dcc6aff18939

Date d'obtention : 2023-01-05 20:25:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve cela très intéressant, mais surtout important, de mettre en place une gestion de classe préventive. Cela permet de se concentrer davantage sur notre enseignement puisqu'il y a beaucoup moins de comportements dérangeants qui surviennent. Cela permet aussi aux élèves de se sentir confiants en classe et disposés à travailler (ils connaissent les attentes au niveau du comportement, les routines, les transitions, l'organisation de classe, etc). L'enseignant est plus posé et apte à assumer son rôle de guide/facilitateur puisqu'il n'est pas submergé par la gestion de comportements dérangeants (il prévoit plutôt que de réagir). J'ai déjà suivi une formation qui reprenait les cinq éléments essentiels pour une gestion de classe efficace de Nancy Gaudreau. C'était réellement pratique de connaître ces principes avant de devenir titulaire de ma propre classe et pouvoir mettre en place toutes les bases avant d'accueillir mes élèves. Pour moi, la prévention est primordiale à une bonne gestion de classe puisque l'enseignant n'est pas souvent pris à gérer les crises car il prévoit les situations possibles et mets en place des moyens/outils pour les éviter le plus possible.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Il y a plusieurs façons de mettre en place une gestion de classe préventive. Comme mentionné dans la formation, l'aménagement de l'espace est un aspect clé en prévention. Je place mes bureaux en équipe, mais éloignés les uns des autres afin d'éviter des chicanes concernant la bulle de chacun, sur le fait de ne pas respecter l'espace et de toucher au bureau de l'autre élève, prendre son crayon par exemple. Je laisse aussi de l'espace pour que dans chacune des transitions, il n'y ait pas d'accrochage. Donc, lorsqu'ils viennent à mon bureau, lorsqu'ils se déplacent aux tables d'ateliers à l'arrière de la classe ou à mon coin lecture, il y a toujours assez d'espace pour les élèves et des chaises différentes qui leur conviennent.
En début d'année, avoir une discussion avec les élèves sur l'établissement des règles de classe pour qu'ils participent, se sentent inclus et qu'ils aient des attentes claires face aux comportements attendus par l'enseignant oui, mais leurs collègues de classe également. Créer un lien avec nos élèves en prenant le temps de leur poser des questions, réellement s'intéresser à eux, jouer avec eux, rire avec eux est primordial pour avoir une relation de confiance positive. Cet aspect aide grandement à diminuer les comportements dérangeants.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Personnellement, je prendrai le temps de démontrer plus explicitement mes moments de transition. Je ne modélise pas suffisamment. Cela fait en sorte que je dois répéter, je perds patience et mes élèves sont moins autonomes qu'ils pourraient l'être. Je pense notamment au moment de ranger leurs ateliers et leurs jeux. La formation m'a permise de me rappeler pourquoi l'enseignement explicite est une excellente stratégie à utiliser en classe, autant pour les attentes au niveau du comportement que les notions à enseigner aux élèves. Il est certain que mes élèves comprendraient clairement mes attentes si je leur montrais explicitement plutôt que de répéter une consigne verbalement. Ils feraient probablement mieux leurs transitions, je pourrais davantage les féliciter, ce qui les motiverait encore plus. Je crois que l'impact serait simplement qu'ils seraient plus en confiance en classe et plus enclin à suivre mes consignes. Cela permettrait d'avoir un climat de classe encore plus propice aux apprentissages et surtout, des relations positives entre les élèves eux-mêmes. Le sentiment de vivre des réussites est un élément clé pour développer la motivation des élèves.