cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Myriam Dionne Huneault
https://www.cadre21.org/membres/23ff7dcd98506cbd9cededc2

Date d'obtention : 2022-12-07 13:40:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées dans cette formation sont des stratégies qui sont très aidantes, autant pour l'enseignante que les élèves. Elle doivent être appliquées dès le début de l'année par l'enseignante. Cela portera fruit pour le reste de l'année. Les règles de classe doivent être enseignées et modéliser dès les premiers jours d'école. L'enseignante doit modéliser le comportement attendu dans diverses situations et aussi expliquer les conséquences reliées lorsque cette attente n'est pas respectée. Les élèves savent ensuite à quoi s'attendre. Au besoin, l'enseignante reviens sur certaine règle durant l'année lorsque le besoin se fait ressentir. Les règles de classe sont aussi affichées en classe. Il est important de ne sélectionner que quelques règles, les plus importantes pour nous et pour notre école.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Toutes les stratégies proposées dans la formation sont facilement applicables dans notre enseignement. En fait, elles servent toutes à faciliter notre enseignement et ainsi maximiser le temps d'apprentissage. Le climat de classe sera aussi plus favorable au travail.
La gestion de l'espace de classe est aussi un point à considérer. Il est important d'utiliser tout l'espace disponible afin de créer différents coins de travail. Cela permet aux élèves d'avoir des endroits autres que leur pupitre lorsqu'ils travaillent en dyade ou en équipe. J'aime aussi permettre à quelques équipes de s'installer dans le corridor lors du travail en dyade. Cela permet de décharger un peu la classe et de laisser plus d'espace pour que les équipes s'installent sans être les uns collés sur les autres.
J'ai bien aimé l'idée du mur d'affichage des travaux des enfants. Je trouve que cela est un bon moyen de valoriser les efforts et les beaux travaux de nos élèves. Ils auront un sentiment de fierté. De plus, cela permettra aux élèves plus faibles de voir un exemple de ce qui était attendu. Ils pourront ensuite réinvestir cela dans leur propre travail.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Il est certain que ces stratégies sont très encadrantes pour les élèves. Ils savent à quoi s'attendre, car les règles ont été bien expliquées et elles sont appliquées de manières constante.
Les routines sont certainement un aspect à ne pas négliger. Il est important que certains moments et travaux reviennent de semaine en semaine. Les élèves savent à quoi s'attendre et cela est sécurisant pour eux. C'est d'autant plus important pour les élèves plus fragiles ou anxieux.
Le menu du jour est d'ailleurs une routine qui reviens chaque matin. Il est affiché et tous les élèves peuvent s'y référer durant la journée. Cela évite aussi beaucoup de gestion par l'enseignante. Les élèves n'ont pas besoin de demander ce qui va se passer après, quand est la récréation ou le diner. Tout est affiché et ils peuvent s'y référer de manière autonome.