cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Amalia Giguère
https://www.cadre21.org/membres/55a46288ea1b916685aaffb7

Date d'obtention : 2022-11-24 16:45:14

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

La gestion des ressources occupe une place très importante dans la gestion de classe. J'ai apprécié avoir des exemples concrets dans l'organisation du temps, de l'espace et du matériel. Cela m'a permis de remettre en question certaines façons de m'organiser en comprenant l'impact que cela peut avoir sur le groupe.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je constate que je pourrais apporter des améliorations dans l'organisation d'une classe comme le désencombrement des murs, l'instauration d'un espace de retrait et un aire de rassemblement attrayant. Cette première partie de la formation a aussi mis en lumière des stratégies d'enseignement efficaces que je pourrais utiliser. Par exemple, l'efficacité de l'enseignement explicite en passsant du modelage, à la pratique guidée puis autonome.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Intégrer de nouvelles stratégies rendrait mon enseignement plus dynamique en permettant aux élèves de s'impliquer davantage. Il faut leur permettre de progresser en essayant de nouvelles façons de faire pour que les apprenants en difficultés y trouvent leur compte eux aussi.