cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Céline Argentini
https://www.cadre21.org/membres/8769c6c836f6b425a72a1749

Date d'obtention : 2022-11-01 20:20:00

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je connaissais déjà ces stratégies. Toutefois, je réalise qu'il m'arrive souvent de ne pas appliquer toutes les étapes de l'enseignement explicite, alors que celles-ci seraient très profitables. J'enseigne l'anglais langue seconde au primaire et, en raison du peu d'heures de cours que j'ai avec les élèves, j'ai souvent tendance à leur enseigner la matière à l'avant, puis à les faire travailler en équipe ou de façon autonome, mais en escamotant les étapes de l'enseignement explicite. J'aurais avantage à prendre le temps de bien modéliser les tâches que je donne, à les morceler davantage, puis à prendre le temps qu'il faut pour la pratique guidée et la pratique autonome. Présentement, je combine souvent ces deux dernières...

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je pourrais expliciter davantage les comportements attendus des élèves avec des exemples et des contre-exemples, ce qui aiderait probablement dans la gestion des comportements. De plus, tel que mentionné précédemment, je pourrais morceler davantage les tâches afin que les élèves puissent vivre des réussites à chaque étape. Je pourrais aussi essayer d'intégrer plus de manipulations (dans la mesure du possible en langue seconde), de jeux, d'activités en équipe dans l'étape de la pratique guidée, afin de rendre le cours plus intéressant pour les élèves et de susciter leur engagement. Aussi, il faudrait que je fasse plus attention à ma gestion du temps et, pour ce faire, je devrais utiliser un outil de type "time-timer". Malheureusement, je ne dispose pas de ma propre classe, mais si tel était le cas, les informations données concernant la gestion de l'espace serait prise en compte.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Les élèves qui sont plus faibles en anglais voient souvent la tâche à accomplir comme une montagne et ils se ferment tout de suite. En prenant le temps de suivre les étapes de l'enseignement explicite, je crois que certains élèves pourraient réaliser qu'ils sont meilleurs que ce qu'ils pensent et qu'ils sont capables de réussir par eux-mêmes. Je crois que cela favoriserait la gestion des comportements en augmentant la motivation et l'engagement des élèves pour qui la matière est plus difficile.