cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Margarita Pappas
https://www.cadre21.org/membres/4602f59b90c04f5ecfc49afd

Date d'obtention : 2022-11-01 18:29:55

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Mon première réflexion est que l'enseignant(e) est la principale source de prévention ou de minimisation des problèmes de comportement par la façon dont il s'exprime (politesse/respect), en créant une expérience positive et un lien positif avec les apprenants. Également en leur donnant des conseils clairs avec des outils utiles pour effectuer une tâche qui peut les aider à se sentir en sécurité et à l'aise dans la classe et pourrait aider dans la façon dont ils réagissent envers l'enseignant(e).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Je peux continuer à promouvoir la positivité et à développer un espace sûr pour les erreurs et l'apprentissage, mais j'aimerais aussi ajouter des instructions plus claires et des ressources plus utiles pour éviter que les étudiants ne deviennent frustrés et commencent à perturber la classe à cause de cela.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je pense que l'impact de ces nouvelles stratégies éliminerait la frustration et la démotivation, et encouragerait le sentiment que les tâches sont réalisables et faisables, tout en sachant que c'est un espace sûr pour s'exprimer et faire des erreurs.