cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Elizabeth Lévesque-Gallant
https://www.cadre21.org/membres/7bb0d82e8a5b638019f56ed6

Date d'obtention : 2022-10-25 15:39:35

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

À mon avis, les mesures préventives, en ce qui a trait à la gestion de la classe, devraient être davantage mises de l'avant au sein des organisations scolaires et des milieux universitaires. Il est trop peu question de ce que l'on peut faire avant, sauf peut-être tout ce qui concerne l'organisation et la planification de l'enseignant pour son cours. À la suite de la formation, je comprends l'importance de ne pas simplement avoir son matériel pédagogique prêt, mais également l'espace de travail pour les élèves, le temps pour la réalisation des travaux et le matériel nécessaire. De plus, le fait d'être précis, clair et cohérent vis-à-vis nos règles de classe et les différentes consignes et ce, dès le début a un grand impact positif quant à la prévention de certains écarts comportementaux. La gestion de classe est une partie très importante de la pratique enseignante et l'application de méthodes préventives favorisera, du moins je l'espère, le déroulement des cours, mais également l'investissement des jeunes dans leurs apprentissages.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En fait, je crois que l'approche préventive en gestion de classe devra s'insérer dans ma pratique enseignante, puisqu'elle est à mon avis la pierre angulaire du bon fonctionnement d'une classe. Elle pourra s'intégrer de plusieurs façons et en voici quelques-unes que j'estime qui pourraient faire une différence. D'abord, la gestion de l'espace de la classe pourrait s'adapter en fonction de l'activité prévue. J'enseigne l'éthique et la culture religieuse et l'une des compétences principales est celle du dialogue; nous abordons le débat, la discussion, la table ronde, etc. Je crois que la classe devrait se mouler selon ce qui sera abordé: les bureaux en cercle, en îlots ou bien encore en deux équipes distinctes. De plus, la gestion du temps pourra s'intégrer sous plusieurs formes: nommer un gardien du temps, mettre un chronomètre ou une minuterie au tableau, faire des rotations d'activités selon un temps établi, etc. La gestion du matériel peut être plus difficile selon moi, mais réalisable. Pour ce qui est du matériel qui est fourni en classe, celui-ci pourrait être déjà être déposé sur les bureaux dès l'arrivée des élèves ou bien encore le matériel pourrait être accessible dans une section de la classe et les élèves devraient prendre le matériel de façon autonome, mais cela reste à peaufiner. Finalement, cette approche pourrait s'insérer dans ma pratique enseignante, puisqu'elle me permettra d'établir mes attentes et mes règles de classe de façon claire et précise dans un souci de cohérence. Le fait d'expliciter ses attentes permet aux élèves de s'approprier la façon de fonctionner. Je crois même qu'un rappel des règles constant pourrait faciliter l'absorption de celle-ci (affiches dans la classe, règles et attentes indiquées dans les travaux, communication écrite aux parents pour les informer du fonctionnement, etc.).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'adaptation de la classe en fonction de la matière enseignée pourrait permettre aux élèves de s'engager davantage dans la matière. Par exemple, lors d'un débat en classe, les élèves pourraient arriver dans une ambiance déjà préétablie: les bureaux divisés en deux parties distinctes, un bureau à l'avant pour celui ou celle qui dirige le débat, un minuteur prêt pour le gardien du temps, etc. En étant immergés dans une ambiance dès l'entrée en classe, les élèves seraient, à mon avis, davantage motivés. De plus, en fixant des attentes claires, précises et cohérentes, les élèves auraient l'opportunité de se fixer des objectifs réalistes en fonction de celles-ci. De plus, le fait d'intégrer de nouvelles stratégies pédagogiques démontre l'engagement de l'enseignant envers ses élèves et démontre également un souci de diversification des activités et des manières de fonctionner.