

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Mélanie Massicotte

<https://www.cadre21.org/membres/melanie-massicotte-valmarie-net>

Date d'obtention : 2022-10-19 17:30:33

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées en gestion de classe préventive sont pertinentes. En effet, agir en prévention permet de diminuer considérablement les écarts de conduite afin de favoriser la réussite des élèves. C'est important de définir nos besoins en misant sur des règles de vie découlant de valeurs importantes pour nous. Pour augmenter l'implication des élèves, je trouve cela essentiel qu'ils participent à l'élaboration des règles de vie de la classe. En début d'année, j'énonce les valeurs importantes pour moi et les élèves doivent composer des règles de vie nous permettant de vivre et d'évoluer dans un climat sain et propice aux apprentissages. Créer cet engagement dès la rentrée fait en sorte que les élèves connaissent clairement les codes et les procédures à respecter.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Dès la rentrée, je tente de créer un lien significatif avec mes élèves. Je suis convaincue que les élèves peuvent se surpasser s'ils se sentent en confiance au quotidien dans leur milieu. Ma gestion de classe est bienveillante. J'interviens davantage en prévention en analysant mon groupe et en cernant leurs défis et leurs besoins. En consultant les différents documents offerts pour cette formation, j'ai réalisé que j'applique déjà plusieurs concepts notamment ceux en lien avec la constance, la cohérence et la clarté lors de mes interventions. Je vois l'impact de cette rigueur au quotidien pour me permettre d'offrir un environnement sain où l'enfant se sent en sécurité. En tant qu'enseignante au 3e cycle, j'aime utiliser la modélisation des comportements attendus, mais aussi l'ajout d'exemples et de contre-exemples. Ceux-ci créent des réactions instantanées chez les élèves et cela vient facilement ancrer les bons comportements à adopter.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

La prévention est la clé afin de créer un lieu d'apprentissage sain pour les élèves. Développer des stratégies de gestion de classe peut se faire en planifiant notre enseignement selon certaines considérations comme l'espace, le temps et le matériel. Je crois que je pourrais davantage anticiper les réactions de mes élèves selon les différents projets à venir pour avoir en tête des interventions à privilégier afin de m'assurer qu'ils adoptent un bon comportement. L'environnement de la classe est bien contrôlé, mais les transitions ou des activités spéciales peuvent facilement perturber cette normalité et je crois que d'anticiper davantage les risques me permettra d'avoir une banque d'intervention à appliquer selon les situations et les contextes. La réussite de tous est ma priorité et je me dois de développer des stratégies d'intervention me permettant de guider mes actions en ayant toujours cet objectif en tête.