cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Natacha Emond
https://www.cadre21.org/membres/e80aa8a16df7655351a91de5

Date d'obtention : 2022-10-17 16:20:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Mes stratégies de gestion de classe sont déjà beaucoup orientées vers la prévention. Je mise sur la relation que j'ai avec mes élèves et sur la construction d'un respect mutuel. Mon point de vue face aux stratégies proposées en gestion de classe préventive est donc très favorable. Par contre, certaines des stratégies proposées en lien avec les gestions des ressources s'appliquent moins à l'enseignement au secondaire. J'aurais aimé que quelques stratégies plus orientées vers l'enseignement secondaire soient présentées.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'aimerais utilisée l'enseignement explicite de façon plus consciente. Je réalise que le fais beaucoup en montrant précisément aux élèves comment effectuer la tâche. J'utilise le « haut-parleur de la pensée » assez régulièrement de façon naturelle. Je crois que je fais bien l'étape du modelage. Je fais aussi beaucoup de pratique autonome avec les élèves. L'aspect à améliorer serait la pratique guidée. Je dois trouver des façons de développer cette étape de l'enseignement explicite. Comment ajouter cette étape dans ma planification? Comment bien utiliser ce moment pour offrir de la rétroaction utile et efficace à mes élèves. C'est sur ces éléments que je veux réfléchir afin d'améliorer mon enseignement.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je crois que d'offrir plus de rétroactions et de soutien via les pratiques guidées permettrait aux élèves de prendre de la confiance. Ils se sentiraient plus aptes à faire les tâches demandées et seraient donc plus motivés et plus à la tâche. Le climat de classe est plus positif et agréable quand les élèves sont à la tâche et motivés à réussir. Les écarts de comportements surviennent souvent quand les élèves ne savent pas ce qu'ils ont à faire ou qu'ils sentent que la tâche demandée est trop ardue pour eux. De plus, ça pourrait contribuer à réduire l'anxiété des élèves plus performants.

J'aimerais aussi travailler les 6 éléments pour un cadre de gestion efficace, en particulier la constance dans l'application des procédures. Je sais que parfois j'annonce des conséquences ou des attentes et que je n'agis pas de façon constante dans leurs applications. Je n'aime pas la confrontation et il m'arrive d'éviter des situations pour ne pas avoir à confronter les élèves. Je sais que je dois travailler là-dessus et je crois que l'utilisation des consignes dites alpha pourraient m'aider. Je crois que les élèves seraient alors plus à quoi s'attendre ce qui favoriserait un meilleur climat de classe. Le climat de classe étant amélioré, la motivation, l'engagement et la réussite des élèves seraient favorisés.