

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Caroline Bizzoni

<https://www.cadre21.org/membres/caroline-bizzoni-csshbo-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-08-21 16:03:56

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Que ce soit en classe avec des pupitres et des chaises ou bien en gymnase , il me paraît primordial de bien connaître et d'appliquer les différentes stratégies proposées en gestion de classe préventive afin de diminuer les risques de comportements perturbateurs et s'il doit y en avoir, répondre à ces comportements par une décision juste et connue de l'apprenant

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En adoptant les stratégies proposées, en établissant dès le début de l'année scolaire un système de gestion de classe, dans mon cas au gymnase, établi en partenariat avec les élèves et afficher les règles de conduite et les valeurs des 3R (respect des autres, de soi, du matériel et de l'environnement)

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Un climat serein permet aux élèves d'être concentré sur la tâche, d'être motivé car leur concentration sera sur la technique ou la stratégie à apprendre et non sur ce qui va se passer à côté car ils connaissent les enjeux et aboutissants d'un manquement à une règle