

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Nathalie Amireault

<https://www.cadre21.org/membres/namireault-collegejacquesprevert-ca>

Date d'obtention : 2022-06-26 21:13:41

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je crois que la gestion préventive m'aide dans mon enseignement. Elle commence lorsque je planifie ma leçon. En effet, pour réaliser mon activité ou ma leçon, je dois m'interroger sur le fonctionnement de celle-ci. Avant même l'entrée des élèves, l'espace de travail est planifié en fonction de l'activité et le matériel est disponible et prêt.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

C'est une approche pédagogique qui nécessite une réflexion pendant la planification tant au niveau de la gestion du matériel, de la gestion du temps et de l'espace. Il faut que j'analyse ma pratique actuelle pour me permettre de mieux installer cette approche pédagogique. Cette année, j'ai demandé à mes élèves de trouver avec moi comment on pourrait organiser la classe pour réaliser des ateliers. Ils ont plein d'idées.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

L'enseignement explicite est une des composantes de la gestion de classe. Il y a trois ans (avant la pandémie), nous avons reçu M. Bissonnette. Il nous a parlé de l'enseignement explicite. J'ai appliqué cet enseignement dans ma classe: le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome. Les élèves comprennent beaucoup mieux ce que l'on attend d'eux. La motivation est aussi augmentée. Les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage restent motivés car ils sont accompagnés étape par étape.