

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Lavallée Natalie

<https://www.cadre21.org/membres/9cd18825a6e72271d852ee9c>

Date d'obtention : 2022-06-08 13:43:33

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Ce sont d'excellents moyens de prévenir les mauvais comportements, de rassurer les élèves anxieux, d'établir des routines qui augmentent la disponibilité de l'enseignant auprès d'élèves qui ont besoin d'un suivi plus accru, de développer l'autonomie de chacun et l'engagement actif dans les tâches proposées. En effet, l'élève est au centre de la relation d'apprentissage, il est plus actif, donc forcément plus engagé dans le processus. C'est aussi une excellente façon de dynamiser et de "ludifier" les apprentissages.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'enseigne au secteur adulte dans un petit local, donc le contexte est assez différent. La plupart des élèves sont déjà autonomes. Cependant, nous avons un tableau des activités de la semaine où la routine est consignée. Les élèves aiment savoir d'avance ce qui s'en vient. Nous utilisons aussi des minuteries pour les nouveaux qui ont du mal à gérer leur temps et des coquilles pour ceux qui ont de la difficulté à se concentrer. Nous permettons aux élèves d'écouter leur musique avec des écouteurs pour se faire une bulle. J'aimerais avoir un vélo-bureau pour mes deux élèves plus actifs, mais nous manquons de budget pour cet achat très coûteux, ou une station d'apprentissage un peu plus dynamique où nous aurions au moins des tabourets d'équilibre. Je fais régulièrement des affiches pour certaines notions plus complexes en mathématique que j'enlève quand elles ne sont plus nécessaires. Je suis toujours à l'affût de nouvelles stratégies organisationnelles et pédagogiques.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Nous avons vu l'impact des minuteurs, car les élèves qui les utilisaient sont maintenant capables de s'en passer et de bien fonctionner. La musique et les coquilles aident vraiment les élèves à se concentrer et à éviter de déranger les autres. Nous utilisons des tablettes comme outil de renforcement, ce qui est très efficace pour les élèves qui ont besoin que les tâches soient espacées et segmentées. Je pense que je vais utiliser un plan de travail individuel et faire davantage appel à l'autoévaluation pour augmenter le niveau de contrôlabilité que les élèves ont sur leurs apprentissages.