cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Saliha Oukali
https://www.cadre21.org/membres/3fee012bb7d5531ed8ea7291

Date d'obtention : 2022-05-22 20:33:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Il est certain qu'une enseignante ou un enseignant doit mettre en place des pratiques et des stratégies éducatives afin de prévenir les écarts de conduite. La gestion des ressources proposée concerne autant l'espace, le matériel que le temps. Tous ces éléments sont importants et doivent être pris en compte. Pour organiser son espace, il est important de déterminer ses intentions pédagogiques entre autres. Néanmoins, dans mon cas, mon local est petit, je pourrais difficilement prévoir des espaces qui répondraient à certains besoins, comme la lecture interactive. J'aurai aimé avoir un espace de rassemblement, mais nous sommes obligés d'aller à la bibliothèque pour mieux organiser cette activité. Je suis d'accord pour que les enseignants établissent un système de rangement pour le matériel et expliquent son fonctionnement surtout au primaire, les choses risquent de dégénérer pour peu de choses, tout doit être planifié et organisé à l'avance.
En ce qui a trait à l'organisation du temps, ce sont toutes des stratégies que j'adopte dans ma classe, sauf la musique pour les transitions, j'utilise plutôt le menu du jour pour faire un retour sur ce qui a été fait et sur ce que nous devrions poursuivre au cours de la journée. En ce qui a trait à donner des responsabilités aux élèves, je ne pense pas que ce soit possible pour tous les apprenants.
Enfin, en plus d'établir un cadre de gestion qui détermine les règles à suivre pour créer une atmosphère conviviale, propice pour les apprentissages, je suis certaine que l'enseignement efficace permet de prévenir les comportements problématiques. Il est vrai que pour plusieurs apprenant, comme l'indique Kauffman (2010), qui vivent des réussites sur le plan des apprentissages ont tendance à adopter des comportements adéquats.
C'est certain qu'un apprenant, surtout celui qui présente des difficultés se sent plus rassuré lorsqu'il est bien guidé par son enseignante ou enseignant. Surtout si ce dernier prend le temps de lui donner une rétroaction constructive qui va l'aider à réfléchir sur sa manière d'apprendre.
Pour terminer, à la suite de cette lecture, je retiens que la gestion de classe doit d'abord être préventive. Elle requiert beaucoup de temps et d'énergie, mais elle permet d'avoir ensuite plus de temps à consacrer aux apprentissages et l'accompagnement adéquat des apprenants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'utilise plusieurs éléments dans ma pratique que ce soit la gestion des ressources ou bien encore l'enseignement stratégique.
Certains éléments par contre, pourraient être améliorés. D'ailleurs, j'ai commencé à les utiliser après avoir lu ce premier volet. Je fais mention entre autres des affiches murales. J'ai tendance à surcharger le tableau d'affichage, je devrais, comme l'indique une enseignante dans une vidéo garder ceux qui se réfèrent aux apprentissages en cours, le limiter au minimum.
Aussi, j'ai tendance à superposer le matériel que nous utilisons en français et en mathématiques. Je devrais réfléchir à un système de rangement et acheter des bacs l'année prochaine, si je dispose suffisamment de budget.
Aussi, je devrais revoir le rangement de la bibliothèque, les livres ne sont pas rangés de manière à ce que les élèves puissent voir leur couverture, peut-être pourrais ainsi les amener plus à vouloir les feuilleter et les lire, à suivre…
Je devrais aussi donner plus de responsabilités aux élèves. Ils se sentiront plus impliqués et développeront plus un sentiment d'appartenance à leur lieu de travail.
J'ai trouvé l'article sur les espaces de travail selon le nombre d'élèves pour l'enseignement explicite très efficace. Je devrais prendre le temps de planifier les groupes de travail selon les intentions pédagogiques.
Enfin, les directives Alpha et Bêta, je devrais m'observer pour être certaine de tout mettre en place pour que les consignes soient bien comprises.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Il est illusoire de croire que la mise en place de quelques règles de conduite pourrait assurer un climat favorable aux apprentissages, car si la gestion de classe crée un environnement propice aux apprentissages l'enseignement efficace assurerait aux apprenants plus de réussites, en intégrant certaines stratégies pertinentes.
J'utilise beaucoup l'enseignement explicite. En effet, un élève qui vit des réussites est plus motivé pour persévérer. D'ailleurs, Rolland Viau affirme qu'un élève qui a une perception positive de sa compétence à accomplir une activité développe un sentiment d'auto-efficacité.
En clarifiant les comportements attendus, par un enseignement explicite, les élèves évoluent dans un environnement structuré et rassurant. Aussi, en leur fournissant des stratégies de travail efficaces, les apprenants développeront une perception positive des apprentissages. Ils seront plus engagés dans leur démarche d'apprentissage.
Aussi, un enseignant qui privilégie l'enseignement explicite, devient un guide pour ses élèves en passant par le modelage et la pratique guidée. Cette stratégie pédagogique est efficace pour montrer les comportements attendus, mais aussi pour les contenus et les compétences attendus.
Enfin, certains apprenants sont sensibles aux facteurs externes. Lorsque les ressources sont bien planifiées, nous diminuons les distractions et nous optimisons la concentration.
Enfin, le fait de responsabiliser les élèves dans les différents aspects de la gestion des ressources et des apprentissages, ils seraient plus actifs et donc plus susceptibles d'être plus engagés dans la dynamique de la classe.

Certains apprenants, particulièrement ceux qui présentent des besoins particuliers, sont sensibles à l'environnement de travail, il faudrait donc planifier les ressources pour diminuer les distractions et améliorer la concentration, donc une meilleure maitrise des contenus proposés.

Il est certain qu'un climat serein diminue l'anxiété et permet aux apprenants d'être plus disponibles aux apprentissages. Néanmoins, comme nous l'avons mentionné au départ, le climat à lui seul ne pourrait pas suffire, il faudrait adopter des stratégies d'enseignement efficaces en mettant en place des pratiques gagnantes et en prenant le temps de se questionner sur ses pratiques pédagogiques régulièrement.