

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Francis Cronier

<https://www.cadre21.org/membres/f-cronier-sje-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-04-19 18:33:52

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Plusieurs aspects ont suscité grandement mon intérêt. Premièrement, les 5 composantes de la gestion de classe. Étant en enseignement depuis plus de dix ans, je n'avais jamais pris le temps de réfléchir la gestion de classe de façon aussi compartimentée. Cela me permet de voir les composantes où je me sors bien et les composantes où j'aurais encore des efforts à faire. J'ai beaucoup aimé la description de la composante Code et procédures ou tout part d'une valeur. Cela permet de bien vulgariser les valeurs importantes de l'enseignant et de rendre le tout concret et explicitant les codes (règles) et les procédures afin de rendre ces valeurs vivantes dans la classe.

La partie qui démontrer les 6 éléments essentiels afin de réussir sa gestion de classe amène aussi beaucoup à la réflexion. Comme pour les 5 composantes de la gestion de classe cela me permet de voir les composantes où je me sors bien et les composantes où j'aurais encore des efforts à faire.

Finalement, j'ai beaucoup aimé la phrase de Kauffman qui énonce que l'enseignement efficace est le plus puissant des moyens préventifs pour diminuer les comportements d'indiscipline. Un apprenant qui vit des réussites sur le plan des apprentissages a tendance à adopter des comportements adéquats. Ce qui mène 10 stratégies à adopter pour un enseignement efficace. Ces explications rendent le tout très concret et applicable dans le quotidien d'un enseignant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Comme mentionner précédemment, plusieurs aspects sont explicités de façon très concrète et nous force à réfléchir sur nos forces et nos défis comme enseignant. Par exemple, les 10 stratégies à adopter pour un enseignement efficace peuvent être déployées lors d'un processus d'enseignement. Le fait de les avoir en tête lorsque l'on planifie une activité d'apprentissage est déjà un bon début. Je pense qu'il faut faire de tout ces 10 stratégies à chaque fois que nous mettons en marche une activité afin de nous assurer de les remplir. Mes défis personnels se situent davantage au niveau de la vérification de la compréhension des élèves et de donnée des rétroactions aux élèves. Je viens tout juste de débiter la formation de CADRE21 sur la rétroaction ce qui devrait m'aider.

L'enseignement explicite apporte aussi beaucoup de réflexions. Cela fait quelques années que je tente d'installer cela dans ma façon d'enseigner. Je maîtrise de mieux en mieux ce type d'enseignement, mais la portion guide nécessite encore beaucoup d'effort puisque les élèves étant différents les uns des autres il faut parvenir à arrimer cela avec des concepts comme la différenciation pédagogique ce qui nécessite constamment des efforts.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je pense que toutes les stratégies qui nécessitent une bonne planification et une bonne organisation peuvent porter ses fruits. Le fait de réfléchir constamment aux 10 stratégies à adopter pour un enseignement efficace demande à l'enseignant de travailler beaucoup en prévention ce qui est souvent 80% du travail qui doit être fait. Ce type d'effort préventif permet d'être bien préparé et d'être disponible aux besoins des élèves. Cela rassure aussi beaucoup les élèves puisqu'ils sentent qu'il y a un capitaine en contrôle de ses moyens qui est là pour les guider. Beaucoup d'aspects comme la rétroaction permettent aux jeunes d'être impliqués dans leur propre réussite et de sentir qu'ils ont un rôle important à jouer dans leurs apprentissages. Le fait de s'appliquer à être "clair" permet aussi à l'élève d'être confiant dans la tâche et laisse moins de place à l'incertitude ce qui peut stimuler des réactions non voulues des élèves. Leur démontrer qu'ils ont les outils afin d'y arriver est certainement une source de motivation pour eux puisqu'ils sentent qu'ils ont un bon contrôle sur leur succès. Bref le fait de parvenir à mettre en place une gestion de classe qui repose sur un cadre solide, bienveillant et où les élèves font partie prenante de leur apprentissage et de leur succès est certainement très positif pour la motivation et l'engagement des élèves.