

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Plante Félix-Antoine

<https://www.cadre21.org/membres/7b670c6fc3070ffad804c845>

Date d'obtention : 2022-04-02 00:04:01

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je pense que ces stratégies pourraient aider à améliorer ma gestion de classe dans certains domaines. J'applique déjà certaines de ces méthodes, par exemple, j'ai commencé à afficher le plan de cours au tableau à chaque cours, et j'ai pu voir une amélioration en ce qui concerne le temps perdu lors des transitions. C'est ma première année complète d'enseignement cette année, et c'est aussi la première fois que j'ai pu tester les stratégies de gestion de classe préventives. Dès le début de l'année, j'ai pu expliquer et expliciter mes attentes liées à la gestion de classe aux élèves et clairement, il est plus facile de gérer les comportements dérangeants quand des attentes claires ont été mises en place dès la première journée. Avant d'avoir une tâche complète d'enseignement et mes propres groupes, j'avais toujours trouvé que ces stratégies pouvaient être limitées en contexte de remplacement (de courte et de longue durée). Toutefois, maintenant que j'ai mes propres groupes, ces stratégies semblent beaucoup plus significatives.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Tout d'abord, je pense que je vais améliorer ma façon d'exposer mes attentes de gestion de classe aux élèves l'année prochaine en m'inspirant de l'exemple sur le respect proposé dans cette formation. J'essaie toujours de mettre le respect au centre de ma gestion de classe, mais je trouve que cette façon de faire est visuellement explicite et explique bien les liens entre la valeur centrale et les comportements attendus. Généralement, j'utilise l'enseignement explicite pour enseigner de nouvelles méthodes de travail aux élèves, mais je n'avais pas pensé à utiliser cette stratégie pour enseigner les comportements adéquats à adopter en classe. Je pense que cette façon de faire s'appliquerait bien à l'enseignement des comportements à adopter au laboratoire d'informatique de l'école, par exemple (en ce qui concerne l'utilisation du matériel, entre autres). La différence entre consignes alpha et bêta est une découverte pour moi, j'ai pu me rendre compte de certaines erreurs que je fais régulièrement lorsque je donne des consignes. Je vais essayer de donner davantage de consignes alpha, autant en ce qui concerne les consignes générales que dans mes interventions auprès d'élèves ayant des comportements dérangeants.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je pense que l'utilisation de ces stratégies pourrait mener à une amélioration du climat de classe en général. Tel que mentionné, les élèves performant mieux et se sentent plus en sécurité dans un environnement stable et prévisible. Dans une classe plus chaotique, il peut être pénible d'apprendre et difficile de se concentrer. Un meilleur climat de classe pourrait donc mener à plus d'engagement en classe et à de meilleures chances de réussite pour certains élèves. Les méthodes préventives peuvent mener à moins de tentations pour les élèves prompts à déranger, ce qui peut augmenter leur engagement en classe et donc, leur réussite personnelle et celle de leurs camarades. Pour ce qui est de l'enseignement explicite, du 80% des interventions de gestion de classe préventives, une bonne partie de ces interventions sont reliées à la conception d'activités pédagogiques intéressantes et significatives pour les élèves. Selon moi, l'enseignement explicite contribue à la réussite des élèves et donc, à améliorer leur engagement en classe, ce qui pourrait diminuer les comportements dérangeants. Je vais aussi tenter d'utiliser davantage de consignes alpha pour appliquer mon cadre de gestion, ce qui, je pense, devrait avoir un effet bénéfique sur l'engagement des élèves. Les consignes étant plus claires, certains élèves qui dérangent, car les consignes n'ont pas été comprises ou étaient trop vagues devraient avoir plus de facilité à comprendre mes attentes.