

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Landry Véronique

<https://www.cadre21.org/membres/ca6621011205ee06f4d43cbb>

Date d'obtention : 2022-03-29 13:54:56

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

La gestion de classe préventive permet que les apprenants adoptent davantage les comportements souhaités. De plus, il est important d'impliquer les apprenants dans le processus. Ils seront plus enclin à respecter le cadre et les règles. L'enseignant doit utiliser la constance, la clarté et des règles concrètes. De plus, il doit être cohérent et conséquent dans ses demandes et dans ses façons de faire. Cela aidera grandement à une bonne gestion de classe. La prévention c'est en quelque sorte la clé de la gestion de classe.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En étant enseignante au niveau primaire avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, il sera facile pour moi d'utiliser l'enseignement explicite. Le fait de préciser et de clarifier les attentes et les objectifs chez les apprenants, aidera grandement les élèves dans leur apprentissage. Le fait de démontrer la ou les bonnes façons de faire guideront les élèves vers les bonnes démarches d'apprentissage. Le fait d'offrir une rétroaction constante peut aussi très bien supporter les apprenants ayant des difficultés. Ils seront en mesure de s'ajuster au fur et à mesure de leur apprentissage.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Les apprenants sentiront qu'ils sont davantage impliqués dans leurs apprentissages. Ils pourront s'ajuster en cours de route. Je crois qu'ils seront motivés "à faire" comme l'enseignante. Ils seront aussi vraiment motivés par la rétroaction constante. Un apprenant qui vit des réussites à tendance à avoir des comportements adéquats (ce qui l'aidera à être plus attentif en classe).