

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Olivier Dionne

<https://www.cadre21.org/membres/oli-dionne-collegefrancais-ca>

Date d'obtention : 2022-03-21 14:03:08

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je pense que les stratégies proposées dans cette formation sont très intéressantes et elles apportent une nouvelle perspective sur la gestion de classe. J'ai beaucoup aimé l'importance accordée au renforcement des bons comportements et le type de relation qui doit s'établir en l'enseignant et l'élève. En effet, l'enseignant ne doit pas être perçu seulement comme une figure autoritaire et constamment punitive. Il est important de faire vivre des expériences positives à l'élève et de marquer ses bons coups. J'ai également aimé la place et la responsabilité que l'on doit donner à l'élève dans la perspective cognitive-comportementale. L'enseignant est là pour élargir l'éventail des solutions de l'élève, mais au final, c'est à l'élève de réfléchir et d'évaluer les conséquences possibles des solutions qu'il peut choisir.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cette approche pédagogique m'a fait me remettre en question sur les positions que j'adopte en classe avec mes élèves. La partie qui mentionnait de faire attention à ne pas punir l'élève sur le coup des émotions et de garder la tête claire afin de faire des punitions proportionnelles à la gravité des actions m'a semblée fort pertinente. Elle m'a fait comprendre l'importance de s'arrêter et de prendre le temps de regarder la situation en troisième personne et de s'interroger sur les motifs de l'élève plutôt que d'être en mode réactionnaire contre les comportements de l'élève. De plus, il est également certain que je vais tenter de laisser plus de place à la rétroaction positive des comportements attendus afin de faire vivre des expériences positives à l'élève. Je pense également laisser plus de place à l'élève lors de la recherche de solutions dans mes interventions individuelles. Je veux essayer de faire réfléchir l'élève sur les conséquences logiques de ses actes et d'explorer avec lui l'éventail des solutions qui se présentent devant lui lorsqu'un problème survient.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Je pense que faire vivre davantage d'interventions positives à mes élèves changera leurs perspectives par rapport à ma classe et à l'enseignant. En effet, plutôt que de voir les interventions de l'enseignant comme étant nécessairement négatives, l'élève pourra voir des nuances et voir ses bons coups récompensés. Je pense également que certains élèves qui sont laissés de côté dans mes interventions en raison de leurs comportements exemplaires pourront se sentir plus à leur place dans la classe et ainsi augmenter le sentiment d'appartenance au groupe. Pour ce qui est de la motivation des élèves, je pense qu'il est toujours une bonne chose d'impliquer les élèves dans la recherche de solutions. Cette manière de faire permet ensuite de faire un retour logique et cohérent avec l'élève en cas de récidives et d'assurer un suivi de l'évolution des comportements dans le temps.