cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : catherine cuveele
https://www.cadre21.org/membres/8b033acfe69d0928f2a0a359

Date d'obtention : 2022-03-20 22:59:00

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je suis tout à fait d'accord avec l'efficacité d'une gestion de classe préventive. J'adopte une posture d'enseignante proactive. Cependant, j'ai été étonnée du pourcentage élevé (80%) que doit représenter la prévention dans une bonne gestion de classe. Personnellement, je dépasse le 20% dans mes interventions. Pourtant, en début d'année, je fais un enseignement explicite des comportements souhaités, avec beaucoup de renforcement positif dans les premières semaines. Dès la rentrée scolaire, la classe est organisée pour offrir un rangement efficace. Les règles de classe s'affichent sur les murs avec des référentiels au fur et à mesure que les élèves et moi les expliquons et les vivons. Les routines, les responsabilités, le plan de travail sont affichés avec et pour les élèves. Je pense que je dois me tourner vers la composante intervention pour trouver le moyen de ne pas dépasser le 20% d'intervention.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

1- Au niveau de la gestion de l'espace.
Nos classes sont petites et ne permettent pas de retrait des élèves pour isoler des stimulis trop intenses. Je conserve le maximum d'espace pour me permettre de circuler facilement entre les pupitres et conserver un espace en avant pour les présentations.
2- Au niveau de la gestion du temps.
Je réalise l'importance des routines. Elle canalise les élèves, libère du temps pour l'enseignant et élimine les possibilités d'agitation de la part des élèves. Cette année, j'ai instauré une période de lecture silencieuse au retour du dîner. C'est merveilleux pour tous. Les élèves ne s'obstinent pas sur les chicanes de récréation. Dès leur retour en classe, ils prennent leur livre et se plongent en silence dans la lecture pendant 20 minutes. Ça me permet de faire des interventions individuelles.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

J'ai toujours misé sur l'enseignement explicite dans ma salle de classe que ce soit au niveau organisationnel ou au niveau relationnel. La gestion d'une classe est une affaire de ressources matérielles mais aussi et surtout une affaire humaine. La classe est un environnement dans lequel les élèves vont passer la majeur partie de leur temps durant l'année scolaire, il est donc important qu'ils s'y sentent à l'aise. L'enseignant doit leur procurer un cadre pré établi (prévention) qui assure stabilité, constance et prévisibilité, dans lequel les élèves vont pouvoir évoluer de façon autonome. Par la suite, la gestion de classe doit se construire avec les élèves selon leurs besoins. L'enseignant explique, illustre, renforce. Les élèves sont engagés dans l'élaboration de leur réussite: prise de conscience des attentes, prise de conscience des gestes à poser, prise de conscience du besoin de motivation. Finalement, l'enseignant se libère en impliquant et responsabilisant les élèves et peut diriger son attention sur des actions personnalisées pour une meilleure réussite des apprenants.